ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

К ОП СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
19.02.11 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОД.01 Русский язык
2. ОД.02 Литература
3. ОД.03 Математика
4. ОД.04 Иностранный язык
5. ОД.05 Информатика
6. ОД.06 Физика
7 ОД.07 Химия
8. ОД.08 Биология
9. ОД.09 История
10 ОД.10 Обществознание
11. ОД.11 География
12. ОД.12 Физическая культура
13. ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины
14. ОД.14 Родной язык
15. ОД.14 Родная литература
16. ОД.14 Введение в специальность

Приложение 1.1

к ОП СПО по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, утвержденным Приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2022 г. № 341;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа.2022 г.);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (ред. от 08.10.2025);
- Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины ОД 01. Русский язык для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №9 от 23 апреля 2026 года;
- Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 14 июня 2024 г. № 05-1971);
- Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины 4
2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины 9
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины 16
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины 17

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД 01. Русский язык

1.1.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД.01 Русский язык является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Программа общеобразовательной дисциплины предусматривает интеграцию с дисциплинами:

ОД.02 Литература, ОД.04 Иностранный язык, ОД.09 История

ПМ. 04 Обеспечение деятельности структурного подразделения

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина направлена на обеспечение общекультурного уровня молодого человека, способного к продолжению обучения в системе СПО и высшего образования.

1.2.1. Цель дисциплины

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений

о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России;

о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;

понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Для решения задач и достижения целей изучения дисциплины в системе СПО в рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.5

1.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Перечень личностных результатов освоения дисциплины в части:<br>ценности научного познания:<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | ПРб 2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>ПРб 4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>ПРб 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека | используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;<br>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>ПРб 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>ПРб 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке | Перечень личностных результатов освоения дисциплины в части:<br>в части: эстетического воспитания: | ПРб 1 Сформированность представлений о функциях русского языка |

| | | |
|---|---|---|
| Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.<br>Метапредметные результаты:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;<br>ПРб 2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>ПРб 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных |

| | | |
|---|---|---|
| | | разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>ПРб 6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>ПРб 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование |

| | | |
|---|---|---|
| | | умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>ПРб 8 Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;<br>ПРб 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Перечень личностных результатов освоения дисциплины в части:<br>ценности научного познания:<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | ПРб 1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;<br>ПРб 3 Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, |

| | | |
|---|---|---|
| | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов);<br>ПРб 4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>ПРб 6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; |

| | | |
|---|---|---|
| | | обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>ПРб 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>ПРб 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации |
| ПК 1.1. Осуществлять техническое обслуживание технологического оборудования для производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии | Личностные результаты:<br>– Ценности научного познания (готовность к анализу информации, понимание важности точности).<br><br>Метапредметные результаты: | ПРб 3 – анализ и комментирование информации в текстах технологических инструкций, паспортов оборудования, нормативных документов (ГОСТ, ТР ТС).<br>ПРб 4 – использование разных видов чтения для понимания профессиональной документации, создание вторичных текстов (выписки, рефераты). |

| | | |
|---|---|---|
| с эксплуатационной документацией.<br>ПК 1.2. Выполнять технологические операции производства пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств в соответствии с технологическими инструкциями.<br>ПК 4.5. Вести учетно-отчетную документацию | – Овладение универсальными познавательными действиями (работа со знаково-символическими средствами, декодирование информации).<br>– Овладение универсальными коммуникативными действиями (точное и понятное изложение прочитанной информации в устной и письменной форме). | ПРб 6 – соблюдение орфографических и пунктуационных норм при заполнении отчетной документации (журналы, акты).<br>ПРб 7 – распознавание и использование официально-делового (отчеты, акты) и научно-технического (инструкции, ГОСТ) стилей.<br>ПРб 9 – использование речевого этикета для взаимодействия с мастером, коллегами и представителями лаборатории. |

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы дисциплины | 72 |
| в т.ч. | |
| Содержание учебного материала | 72 |
| в т. ч.: | |
| Комбинированные занятия | 62 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 16 |
| Индивидуальный проект | - |
| Консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | 4/4 | |
| Тема 1.1 Русский язык – государственный язык Российской Федерации | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 05, ОК 09 |
| | Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка. Строгость нормативных правил государственного языка. Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. Входной контроль | 2 | |
| Тема 1.2 Лингвистика как наука. Основные функции языка | Содержание учебного материала (профессионально ориентированное содержание) | 2/2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.5 |
| | Функции русского языка в профессиональной деятельности техника-технолога пищевого производства:<br>– познавательная (изучение технологических инструкций, рецептур, нормативной документации — ГОСТ, ТР ТС);<br>– коммуникативная (общение в бригаде, рапорт мастеру, взаимодействие с лабораторией);<br>– аккумулирующая (ведение производственной документации, хранение и передача опыта).<br>Профессиональная терминология технолога: технологическая линия, экструдер, сепаратор, дробилка, ферментация, сушка, рассев, экстракция, рафинация, гранулирование, пеллеты, витаминно-минеральный концентрат (ВМК), белок, клетчатка, отруби, влажность, кислотное число, микробиологический контроль, срок годности, органолептические показатели, паспорт качества, сертификат | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | соответствия, предохранительный клапан, датчик температуры, автоматизированная система управления (АСУ).<br>Отраслевые словари и нормативные документы: работа со словарём пищевых терминов, ГОСТ 12.2.042-2013 (процессы пищевых производств), ТР ТС 015/2011 (о безопасности зерна), технологическими инструкциями. | | |
| | Практические работы | | |
| | Старт мини-проекта «Мини-словарь технолога»: выписать 20 терминов, связанных с ПК 1.1 (эксплуатационная документация на оборудование), ПК 1.2 (технологические инструкции) и ПК 4.5 (учётно-отчётная документация). | | |
| Раздел 2. Речь. Речевое общение | | 4/4 | |
| Тема 2.1 Виды речевой деятельности | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 04, ОК 05 |
| | Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения.<br>Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения) | 2 | |
| Тема 2.2 Речевой этикет в профессиональной коммуникации | Профессионально ориентированное содержание | 2/2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.5 |
| | Речевой этикет техника-технолога пищевого производства:<br>– общение с мастером смены (доклад о ходе выполнения технологических операций, запрос технологической инструкции, сообщение об отклонениях параметров);<br>– взаимодействие с коллегами-технологами (согласование режимов работы оборудования, распределение контроля по участкам);<br>– общение с лабораторией (предъявление проб продукции, запрос результатов анализов, обсуждение отклонений по качеству);<br>– деловая переписка (служебные записки, акты о браке, заявки на сырьё или упаковку).<br>Устойчивые формулы: «Разрешите доложить о ходе смены», «Согласно технологической инструкции…», «Прошу проверить соответствие органолептических показателей», «По паспорту качества требуется…», «Обращаю внимание на отклонение влажности…», «Благодарю за замечание». | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Публичное выступление технолога: инструктаж по технике безопасности перед запуском линии, защита режимной карты, отчёт о выполнении сменного задания. Особенности: краткость (3–5 минут), ссылки на технологические инструкции и ГОСТ, чёткая аргументация, профессиональная терминология. | | |
| | Практические работы | | |
| | Публичное выступление на профессиональную тему (по выбору студента):<br>1. Порядок работы с технологической инструкцией при производстве муки (ПК 1.2).<br>2. Основные требования паспорта качества на зерновое сырьё.<br>3. Действия технолога при обнаружении отклонений по микробиологическим показателям (ПК 4.5). | | |
| Раздел 3. Текст. Информационно-смысловая переработка текста | | 2/2 | |
| Тема 3.1 Текст. Информационно-смысловая переработка текста | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.5 |
| | Текст, его основные признаки.<br>Виды информации в тексте.<br>План. Простой и сложный план.<br>Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов.<br>Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации | 2 | |
| | Практические работы | | |
| | Написание реферата статьи с профессиональным содержанием на основе одного или нескольких источников. Схема реферата. | | |
| Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Система языка | | 4/2 | |
| Тема 4.1 Язык как система | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 05 |
| | Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Изобразительно-выразительные средства русского языка | 2 | |
| | Практические работы | | |
| | Подготовка презентации «Качества хорошей речи» | | |
| Тема 4.2 Культура профессиональной речи | Содержание учебного материала<br>(профессионально-ориентированное содержание) | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Культура речи техника-технолога пищевого производства.<br>Языковая норма: обязательность соблюдения в устной и письменной профессиональной коммуникации (рапорты мастеру, заявки на сырьё, отчёты по выработке, служебные записки).<br>Виды норм:<br>– орфоэпическая (правильное ударение в профессиональной лексике: кремА, катАлог, дОговор, экспЕртный, срЕдства, обеспЕчение, маркировкА, хранЕние);<br>– лексическая (точное употребление терминов: «технологическая инструкция» (не «инструкция по готовке»), «органолептические показатели» (не «вкус и цвет»), «микробиологический контроль» (не «проверка на микробов»), «режим стерилизации» (не «обработка температурой»));<br>– грамматическая (правильные формы: «нет сырья», «несколько партий», «согласно паспорту качества» (не «согласно паспорта»), «параметры линии» (не «параметра линии»)).<br>Коммуникативные качества речи в работе технолога:<br>– точность (не «этот продукт», а «партия муки высшего сорта №123»);<br>– ясность (чёткая инструкция: «Установить температуру сушки 60°C, продолжительность 120 минут, конечная влажность не более 12%»);<br>– уместность (исключить жаргон «пережёг», «недосол», «сырец» в официальном отчёте — заменить на «нарушение температурного режима», «недостаточное содержание соли», «полуфабрикат»);<br>– эффективность (краткий доклад мастеру: «По линии №2 — отклонение кислотного числа, требуется дополнительный анализ»). | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.5 |
| Раздел 5 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы | | 2/2 | |
| Тема 5.1 Фонетика и орфоэпия. Нормы ударения в современном русском языке | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практические работы | | |
| | Создание мини-проекта «Трудные случаи ударения в русском языке» | | |
| Раздел 6. Лексикология и фразеология. Лексические нормы | | 6/6 | |
| Тема 6.1 Лексикология и фразеология. Лексические нормы | Содержание учебного материала | 4/4 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости. | 2 | |
| | Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов.<br>Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм) | 2 | |
| Тема 6.2 Фразеология русского языка. Крылатые слова | Содержание учебного материала<br>(профессионально ориентированное содержание) | 2/2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.5 |
| | Фразеологизмы и крылатые слова в речи техника-технолога пищевого производства:<br>– недопустимы в официальной документации<br>– недопустимы в официальной документации;<br>– уместные в устной профессиональной коммуникации. Крылатые выражения.<br>Лексические нормы в профессиональной коммуникации: выбор слова с учётом сочетаемости: Типичные ошибки. | 2 | |
| | Практические работы | | |
| | Подведение промежуточных результатов проектной работы «Мини-словарь технолога».<br>Проверка первой части словаря (не менее 20 терминов, связанных с ПК 1.1 (эксплуатационная документация), ПК 1.2 (технологические инструкции) и ПК 4.5 (учётно-отчётная документация). | | |
| Раздел 7. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы | | 2/2 | |
| | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 05, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 7.1 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур | 2 | |
| Раздел 8. Морфология. Морфологические нормы | | 4/4 | |
| Тема 8.1 Морфология. Основные нормы употребления разных частей речи | Содержание учебного материала | 4/4 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Морфология как раздел лингвистики.<br>Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа.<br>Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.<br>Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.<br>Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя | 2 | |
| | Практические работы | 2 | |
| | Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Основные нормы употребления числительных и местоимений | | |
| Раздел 9. Орфография. Основные правила орфографии | | 12/12 | |
| Тема 9.1 Орфография. Основные правила орфографии | Содержание учебного материала | 10/10 | ОК 05, ОК 09 |
| | Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв. Правописание гласных и согласных в корне. | 2 | |
| | Правописание приставок. Правила правописания слов с разделительными ъ и ь. Буквы ы – и после приставок. | 2 | |
| | Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов | 2 | |
| | Правописание суффиксов. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Правописание н и нн в различных частях речи. Правописание слов с не и ни. Слитное, дефисное и раздельное написание слов | 2 | |
| Тема 9.2 Орфографические нормы в профессиональной коммуникации | Содержание учебного материала (профессионально ориентированное содержание) | 2/2 | ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.5 |
| | Орфографические нормы в документах техника-технолога пищевого производства.<br>Написание производных предлогов:<br>– в течение (в течение смены, в течение сушки, в течение ферментации) – раздельно, окончание -е;<br>– вследствие (вследствие нарушения режима, вследствие негерметичности) – слитно;<br>– в отличие от (в отличие от предыдущей партии) – раздельно;<br>– насчёт (насчёт поставки зерна, насчёт сертификата) – слитно.<br>Написание союзов:<br>– чтобы (чтобы обеспечить качество);<br>– также (также необходимо провести отбор проб);<br>– зато (влажность в норме, зато кислотность повышена).<br>Различение союзов и омонимичных форм:<br>– то же / также ≠ то же самое / так же (наречие с частицей).<br>Применение орфографических норм при оформлении документов: акта отбора проб, журнала учёта сырья, рапорта мастеру, технологической карты, дефектной ведомости по качеству продукции. | 2 | |
| | Практические работы | | |
| | Орфографические нормы в профессиональных текстах.<br>Заполнение бланка «Журнал учёта сырья» или «Акт отбора проб для микробиологического анализа» с вставкой пропущенных букв и выбором слитного/раздельного написания предлогов и союзов. | | |
| Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы | | 6/6 | |
| Тема 10.1 Синтаксис. Синтаксические нормы | Содержание учебного материала | 4/4 | ОК 05, ОК 09 |
| | Синтаксис как раздел лингвистики.<br>Основные нормы употребления однородных членов предложения. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим.<br>Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов | 2 | |
| Тема 10.2 Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности | Содержание учебного материала<br>(профессионально ориентированное содержание) | 2/2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.5 |
| | Построение сложных предложений в документах техника-технолога пищевого производства (технологические инструкции, рецептуры, паспорта качества, акты отбора проб, журналы учёта).<br>Сложноподчинённые предложения:<br>– придаточные условия: «Если влажность зерна превышает 14%, необходимо дополнительная сушка перед переработкой»;<br>– придаточные времени: «После того как завершится ферментация, масса направляется на экстракцию»;<br>– придаточные причины: «Так как кислотное число выше нормы, партия масла отправлена на доработку».<br>Сложносочинённые предложения: с союзами и, а, но для перечисления операций или противопоставления: «Режим стерилизации соблюдён, но микробиологические показатели не соответствуют требованиям».<br>Бессоюзные сложные предложения: в кратких инструкциях и рапортах – «Температура стабилизировалась – запускайте линию»; «Отклонений нет – продукт готов к расфасовке».<br>Примеры из нормативных документов: фрагменты из технологических инструкций, ГОСТ 10444.1-94 (микробиология продуктов), ТР ТС 015/2011 (о безопасности зерна), паспортов качества. | 2 | |
| | Практические работы (ПОС) | | |
| | Анализ текста профессиональной направленности (фрагмент технологической инструкции, рецептуры, паспорта качества, акта отбора проб, инструкции по ТБ). | | |
| Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации | | 10/10 | |
| | Содержание учебного материала | 10/10 | ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.5 |
| | Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания и их функции | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 11.1 Пунктуация. Основные правила пунктуации | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 2 | |
| | Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов. Знаки препинания при союзе «как». Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. | 2 | |
| | Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 2 | |
| | Практические работы (ПОС) | 2 | |
| | Анализ текста профессиональной направленности (фрагмент технологической инструкции, рецептуры, паспорта качества продукции, акта отбора проб, инструкции по ТБ, ГОСТ). | | |
| Самостоятельная работа №1. | Составление кластера «Сочетание знаков препинания» и схемы «Знаки препинания при передаче чужой речи». | 2 | |
| Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи | | 8/8 | |
| Тема 12.1 Функциональная стилистика | Содержание учебного материала | 6/6 | ОК 05, ОК 09 |
| | Функциональная стилистика как раздел лингвистики.<br>Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка.<br>Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный рассказ. Беседа.<br>Спор. Основные признаки художественной речи.<br>Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение. | 2 | |
| | Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Сферы использования и назначение. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.<br>Публицистический стиль. Сферы использования и назначение Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк | 2 | |
| | Практические работы | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Создание мини-проектов: «Особенности использования имен числительных в текстах научного стиля». «Функции вводных слов в текстах публицистического стиля».<br>«Сложноподчиненные предложения в текстах официально-делового стиля» | | |
| Тема 12.2<br>Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации | Содержание учебного материала<br>(профессионально ориентированное содержание) | 2/2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.5 |
| | Функциональные разновидности языка в работе техника-технолога пищевого производства:<br>– официально-деловой стиль (заполнение актов отбора проб, рапортов мастеру, журналов учёта сырья и готовой продукции, дефектных ведомостей по качеству);<br>– научно-технический подстиль (технологические инструкции, рецептуры, паспорта качества, ГОСТ, ТР ТС, руководства по эксплуатации оборудования);<br>– разговорная речь (общение в бригаде, с мастером, с лабораторией, обсуждение отклонений в процессе).<br>Терминология и профессиональная лексика: технологическая линия, экструдер, сепаратор, ферментация, сушка, экстракция, рафинация, гранулирование, влажность, кислотное число, микробиологический контроль, органолептические показатели, паспорт качества, сертификат соответствия, журнал учёта, акт отбора проб, ГОСТ, ТР ТС.<br>Стилистические нормы: уместность терминов, недопустимость жаргона («пережёг», «сырец», «поплыл») в официальных документах (актах, рапортах), точность формулировок. | 2 | |
| | Практические работы (ПОС) | | |
| | Презентация проекта «Мини-словарь технолога» (по ПК 1.1 (эксплуатационная документация), ПК 1.2 (технологические инструкции) и ПК 4.5 (учётно-отчётная документация). | | |
| Консультации | | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |

| | | |
|---|---|---|
| Промежуточная аттестация экзамен | 6 | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.5 |
| Всего | 72 | |

3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся (по количеству студентов в группе);
- рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер);
- классная доска (аудиторная, меловая);
- шкафы и стеллажи для хранения учебно-методических пособий и дидактических материалов;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1. Рачеева, Л. А., Русский язык : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2024. — 411 с. — ISBN 978-5-406-12986-9. — URL: https://book.ru/book/955490. — Текст : электронный.

2. Рачеева, Л. А., Русский язык. Практикум : учебное пособие / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2025. — 203 с. — ISBN 978-5-406-14195-3. — URL: https://book.ru/book/956712. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Голуб, И. Б., Русский язык. Справочник : справочное издание / И. Б. Голуб. — Москва : КноРус, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-406-12779-7. — URL: https://book.ru/book/952438 — Текст : электронный.

2. Теуш, О. А., Русский язык в профессиональном общении. Практикум : учебное пособие / О. А. Теуш. — Москва : КноРус, 2025. — 362 с. — ISBN 978-5-406-14371-1. — URL: https://book.ru/book/957421— Текст : электронный.

3.2.2.Интернет-ресурсы:

1. Голуб, И. Б. Русский язык : справочник : справочное издание / И. Б. Голуб. — Москва : КноРус, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-406-12779-7. — URL: https://book.ru/book/952438 — Текст : электронный.

2. Руднев, В. Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / В. Н. Руднев. — Москва : КноРус, 2024. — 253 с. — ISBN 978-5-406-13116-9. — URL: https://book.ru/book/ — Текст : электронный.

3. Русский язык и культура речи : учебник / Е. В. Сергеева, В. Д. Черняк, А. И. Дунев; под ред. Е. В. Сергеевой, В. Д. Черняк. — Москва : КноРус, 2023. — 343 с. — ISBN 978-5-406-10486-6. — URL: https://book.ru/book/945210 — Текст : электронный.

4. Тищенкова, Л. М. Русский язык и культура речи. : учебник / Л. М. Тищенкова. — Москва : Русайнс, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-466-04287-0. — URL: https://book.ru/book/951578 — Текст : электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала

| ОК/ПК | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС<br>Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС<br>Р 4. Темы 4.1, 4.2 ПОС,<br>Р 5, Тема 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС,<br>Р 8, Тема 8.1,<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПОС,<br>Р10, Темы 10.1, 10.2 ПОС | Устный опрос<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры (ролевые ситуации: обсуждение инцидента, согласование регламента, взаимодействие с руководством)<br>Наблюдение за выполнением кейс-задания, проектной работы<br>Практические работы<br>Публичное выступление (в том числе на профессиональную тему)<br>Защита проекта |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС<br>Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС<br>Р 3, Тема 3.1,<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2 ПОС,<br>Р 5, Тема 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС,<br>Р 7, Тема 7.1,<br>Р 8, Тема 8.1,<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПОС,<br>Р10, Темы 10.1, 10.2 ПОС,<br>Р 11, Тема 11.1 ПОС,<br>Р 12, Темы 12.1- 12.2 ПОС | Выполнение заданий практических и контрольных работ<br>Диктанты (объяснительный, свободный, словарный)<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения / Изложения / Эссе (объем сочинения не менее 150 слов)<br>Групповые и индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Тесты<br>Лингвистический анализ слова, словосочетания, предложения, текста (определение стиля, типа речи, выразительных средств)<br>Аннотирование / реферирование текста (в том числе нормативных документов – ГОСТ, ТР ТС, |

| | | |
|---|---|---|
| | | технологических инструкций)<br>Составление тезисов, конспекта, отзыва, рецензии<br>Стилистический анализ текста<br>Анализ изобразительно-выразительных средств языка<br>Работа со словарями и справочниками (в том числе терминологическими словарями пищевых производств)<br>Редактирование текста (исправление орфографических, пунктуационных, речевых ошибок в рапортах, актах)<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации (экзамен) |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС<br>Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС<br>Р 3, Тема 3.1,<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2 ПОС,<br>Р 5, Тема 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС,<br>Р 7, Тема 7.1,<br>Р 8, Тема 8.1,<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2ПОС,<br>Р10, Темы 10.1, 10.2 ПОС,<br>Р 11, Тема 11.1 ПОС,<br>Р 12, Темы 12.1- 12.2 ПОС | Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты (в том числе на основе нормативных документов – ГОСТ, ТР ТС, технологических инструкций)<br>Сообщения<br>Практические работы с документацией (заполнение акта отбора проб, рапорта мастеру, журнала учёта сырья)<br>Анализ текста профессиональной направленности (технологическая инструкция, паспорт качества, инструкция по ТБ)<br>Составление простого и сложного плана<br>Пересказ (сжатый, выборочный) прочитанного |

| | | |
|---|---|---|
| | | или прослушанного текста (объем пересказа от 250 до 300 слов)<br>Работа со словарями и справочниками (в том числе отраслевыми по пищевым производствам)<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации (экзамен) |
| ПК 1.1. Осуществлять техническое обслуживание технологического оборудования для производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.<br>ПК 1.2. Выполнять технологические операции производства пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств в соответствии с технологическими инструкциями.<br>ПК 4.5. Вести учетно-отчетную документацию | Р 1, Тема 1.2 ПОС<br>Р 2, Тема 2.2 ПОС<br>Р 4, Тема 4.2 ПОС<br>Р 6, Тема 6.2 ПОС<br>Р 9, Тема 9.2 ПОС<br>Р 10, Тема 10.2 ПОС<br>Р 11, Тема 11.1 ПОС<br>Р 12, Тема 12.2 ПОС<br>Самостоятельная работа №1 | Публичное выступление на профессиональную тему (порядок работы с технологической инструкцией, требования паспорта качества, действия при отклонении параметров)<br>Кейс-задание (профессиональная ситуация: заполнение акта отбора проб, составление рапорта мастеру, работа с технологической инструкцией и паспортом качества)<br>Защита проекта «Мини-словарь технолога» (с акцентом на эксплуатационную и технологическую документацию)<br>Анализ текста профессиональной направленности (технологическая инструкция, паспорт качества, ГОСТ, ТР ТС)<br>Лингвистический анализ профессиональных терминов и аббревиатур (ГОСТ, ТР ТС, ОТК, ВМК, АСУ, ППР)<br>Составление текста официально-делового стиля (заполнение акта, рапорта, журнала учёта) |

| | | |
|---|---|---|
| | | Выполнение заданий промежуточной аттестации (экзамен) |

| Предметные результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| ПРб 1. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык РФ, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку. | Устный опрос<br>Эссе / мини-сочинение<br>Фронтальная беседа<br>Тестовые задания<br>Анализ высказываний о русском языке |
| ПРб 2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. | Публичное выступление (в том числе на профессиональную тему)<br>Диалог / ролевая игра (профессиональная ситуация)<br>Защита проекта<br>Анализ устных ответов по критериям (логичность, аргументация, речевое оформление)<br>Наблюдение и экспертный лист |
| ПРб 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов). | Комплексный анализ текста (в том числе профессиональной направленности)<br>Сочинение / изложение (не менее 150 слов)<br>Составление плана, тезисов, конспекта<br>Пересказ (письменный / устный)<br>Тестовые задания на понимание текста |

| | |
|---|---|
| ПРб 4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450–500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое). | Аннотирование / реферирование текста<br>Составление тезисов / конспекта / отзыва / рецензии<br>Чтение с пометками / заполнение таблиц / кластеров<br>Проверка понимания, прочитанного (устный опрос, тест)<br>Пересказ (сжатый, выборочный) |
| ПРб 5. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка, различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе. | Лингвистический анализ слова / словосочетания / предложения<br>Лингвистический анализ текста (стиль, тип речи, языковые средства)<br>Словарная работа (работа с профессиональными терминами)<br>Тестовые задания по разделам языка<br>Контрольная работа / проверочная работа |
| ПРб 6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе в электронном формате. | Диктант (объяснительный, свободный, словарный)<br>Орфографический / пунктуационный тренинг<br>Редактирование текста (исправление ошибок)<br>Тестовые задания по орфографии и пунктуации<br>Работа со словарями и справочниками (в том числе онлайн)<br>Анализ профессиональных текстов на соблюдение норм |

| | |
|---|---|
| ПРб 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка. | Лингвистический анализ текста (определение стиля, жанра, языковых примет)<br>Составление текста в заданном стиле (в том числе официально-делового / научного)<br>Стилистический эксперимент (перевод текста из одного стиля в другой)<br>Тестовые задания по функциональной стилистике<br>Анализ профессиональной документации (СНиП, инструкция, технологическая карта) |
| ПРб 8. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте. | Анализ текста (нахождение и определение выразительных средств: эпитет, метафора, сравнение и др.)<br>Лингвистический эксперимент (замена / трансформация средств)<br>Создание собственного текста с использованием заданных выразительных средств<br>Тестовые задания по тропам и фигурам речи |
| ПРб 9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. | Ролевая игра / деловая игра (профессиональная ситуация: общение с прорабом, заказчиком, в бригаде)<br>Анализ речевых ситуаций (выбор этикетных формул)<br>Составление диалогов с соблюдением этикета (в том числе профессионального)<br>Наблюдение и экспертная оценка устной речи<br>Редактирование текста с нарушенным этикетом |

Приложение 1.2.

к ОП СПО по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОД.02 ЛИТЕРАТУРА

2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, утвержденным Приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2022 г. № 341;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа.2022 г.);

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (ред. от 08.10.2025);

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №17 от 18 июня 2024 г.;

– Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14 июня 2024г. №05-1971).

– Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины 4
2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины 15
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины 32
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины 33

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОД.02 Литература

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД.02 Литература является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Программа общеобразовательной дисциплины ОД.02 Литература предусматривает интеграцию с дисциплинами:

ОД.01 Русский язык

ОД.04 Иностранный язык

ОД.09 История

ПМ. 04 Обеспечение деятельности структурного подразделения

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам, развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов, осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 4.3.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>− готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении<br>− произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;<br>− готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в<br>− процессе литературного образования;<br>− интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;<br>− готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.<br>ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) |

| | | |
|---|---|---|
| | - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике |

| | | |
|---|---|---|
| | - способность использования знаний в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | ПР б 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;<br>ПРб 12. Владеть современными читательскими |

| | | |
|---|---|---|
| | - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при | произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов |

| | | |
|---|---|---|
| | осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей: | ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов |

| | | |
|---|---|---|
| | - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; |

| | | |
|---|---|---|
| | - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;<br>ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | В части патриотического воспитания:<br>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; | ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью |

| | | |
|---|---|---|
| | - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной деятельности | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; | ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания |

| | | |
|---|---|---|
| документацией на государственном и иностранном языках | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);<br>уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |

| | | |
|---|---|---|
| | -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
| ПК 4.3 Организовывать работу трудового коллектива | - уметь общаться (устно и письменно) на профессиональные и темы;<br>- искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;<br>- демонстрировать навыки межличностного делового общения.<br>- взаимодействовать с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах. | - знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.<br>- применять в речи основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).<br>- иметь лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.<br>– знать особенности произношения. – знать правила чтения текстов профессиональной направленности. - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;<br>- использовать определения и терминологию в работе, в том числе и с документацией;<br>- формировать орфографический навык, основанный на знании грамматики и орфографических правилах.<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);<br>-понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые). |

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы дисциплины | 108 |
| в т. ч. | |
| Основное содержание | 94 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 50 |
| практические занятия | 36 |
| - самостоятельная работа | 8 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 12 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 12 |
| Индивидуальный проект | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Введение<br>Литература и ее место в жизни человека | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. | 2 | |
| Раздел 1. Литература второй половины XIX века | | 24/12 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 1.1.<br>Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: драма «Гроза»<br>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации | 2 | |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| | Для чтения и изучения: роман «Обломов» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов» | Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Устаревшие слова в романе. | | ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа №1. Составление словаря устаревшей лексики в романе А.И. Гончарова «Обломов» | 1 | |
| Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети»<br>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты | - | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическая работа №1. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей. | | |
| Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие.<br>Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.<br>Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа №2.<br>Анализ одного из стихотворений (по выбору обучающихся) А.А. Фета по плану | 1 | |
| Тема 1.5.<br>Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.<br>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно).<br>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями | - | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическая работа № 2. Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». Выразительное чтение отрывка наизусть | | |
| Тема 1.6.<br>Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык | - | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическая работа № 3. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя | | |
| Тема 1.7. | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание» | Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание».<br>Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическая работа № 4.<br>Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова | | |
| Тема 1.8. | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Судьба и творчество Л. Н. Толстого.<br>«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир» | Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир».<br>Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическая работа № 5. Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». Выразительное чтение отрывка наизусть | | |
| Тема 1.9.<br>Творческий путь Н. С. Лескова<br>Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие.<br>Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова. Интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. | 2 | |
| Тема 1.10.<br>Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад» | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».<br>Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическая работа № 6.<br>Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» | | |
| Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века | | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 2.1.<br>Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору).<br>Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении | - | |
| | В том числе практических занятий<br>Практическая работа № 7. Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя | 2 | |
| Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв. | | 10/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна | Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся».<br>Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. | 2 | ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 3.2.<br>Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие<br>Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора. | 2 | |
| Тема 3.3.<br>Романические произведения М.А. Горького.<br>Авторская позиция в социальной пьесе «На дне» | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»<br>Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев<br>«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне». | 4 | |
| Тема 3.4. | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики | Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других. Художественный мир поэтов, основные темы и мотивы. | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическая работа № 8. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация<br>Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору) | 2 | |
| Раздел 4. Литература XX века | | **44/18** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие<br>Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись», словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.<br>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта | 2 | |
| Тема 4.2. | Содержание учебного материала | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать». | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать».<br>Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическая работа № 9. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы» | | |
| Тема 4.3.<br>Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского.<br>Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.<br>Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре<br>Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. | 2 | |
| Тема 4.4. | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие.<br>Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическая работа № 10. Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке».<br>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору | | |
| Тема 4.5.<br>Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др.<br>М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля О.Э. Мандельштама. | - | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическая работа № 11. Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»<br>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору | | |
| Тема 4.6.<br>Художественное творчество А.А. Ахматовой.<br>Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.<br>Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта.<br>Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием». Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке. | 1 | |
| | Самостоятельная работа №3. Написание эссе – средства художественной выразительности в поэме А.А. Ахматовой «Реквием» | 1 | |
| Тема 4.7.<br>Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). Жанр социалистического реализма. Дух эпохи и суть исторического момента в период революции, гражданской войны и развернувшегося социалистического строительства в романе | - | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическая работа № 12.<br>История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа» | | |
| Тема 4.8. | Содержание учебного материала | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон» | Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)<br>Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.<br>Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова. | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа №4.<br>Составление карточки-задания М.А. Шолохова «Тихий Дон» | 1 | |
| Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)<br>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. | 2 | |
| Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие<br>Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Утопические идеи произведений писателя. | - | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическая работа № 13. Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Особый тип платоновского | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя» | | |
| Тема 4.11.<br>Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие<br>Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора, основные мотивы лирики Твардовского. Тема Великой Отечественной войны, тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского | 2 | |
| Тема 4.12.<br>Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) | - | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическая работа № 14. Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.13.<br>Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» | Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»<br>Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа №5.<br>Составление характеристики Олега Кошевого по роману А.А. Фадеева «Молодая гвардия» | 1 | |
| Тема 4.14.<br>Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. | 2 | |
| Тема 4.15.<br>Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые»<br>Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля. | 1 | |
| | Самостоятельная работа №6.<br>Составление отзыва по драматургическому произведению периода Великой Отечественной войны | 1 | |
| Тема 4.16.<br>Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Тематика и проблематика лирики поэта. Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л. Пастернака. Тема человека и природы. Философская глубина лирики Пастернака. | | |
| Тема 4.17.<br>А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) | - | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическая работа № 15. Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя».<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».<br>Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя | 2 | |
| Тема 4.18.<br>Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» | - | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическая работа № 16. Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений | 2 | |
| Тема 4.19. | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина | Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»<br>Повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения.<br>Символика в повести В. Распутина. Изображение патриархальной русской деревни. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 4.20.<br>Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» | - | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическая работа № 17. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». Выразительное чтение стихотворений. | 2 | |
| Тема 4.21.<br>Философские мотивы в лирике И. А. Бродского | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».<br>Основные темы лирических произведений поэта. Философские мотивы в лирике Бродского. Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского. | 1 | |
| | Самостоятельная работа №7.<br>Анализ стихотворения И.А. Бродского (по выбору) | 1 | |
| Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков | | 2/2 | ОК 01, ОК 02, |
| Тема 5.1. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03, ОК 04, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века | Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен») | - | ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическая работа № 18. Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …» | 2 | |
| Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века | | 2/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева<br>Тематика и проблематика лирики поэта. Художественные приемы и особенности поэтического языка автора. | 2 | |
| Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века | | 2/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| Тема 7.1. Драматургия второй | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века | Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие<br>Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы | 2 | ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Раздел 8. Литература народов России | | 2/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 8.1<br>Литература народов России.<br>Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева.<br>Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения | 2 | |
| Раздел 9. Зарубежная литература | | 4/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 9.1<br>Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море».<br>Зарубежная поэзия второй половины XIX века - XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера | 2 | |
| Тема 9.2<br>Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.<br>Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства. Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) | | |
| | Самостоятельная работа №8.<br>Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства (по выбору) | 1 | |
| Раздел 10. Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» | | 12/12 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 4.3 |
| Тема 10.1. «Дело мастера боится» | Профессионально-ориентированное содержание учебного материала | 2 | |
| | «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.3 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическая работа № 19.<br>Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела, подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | | |
| Тема 10.2. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» | Профессионально-ориентированное содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, 4.3 |
| | Стереотипы, связанные с специальностью. Представления о будущей специальности. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой специальности, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой специальности: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. | - | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическая работа № 20.<br>«Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по специальности и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой специальности»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | | |
| Тема 10.3. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья | Профессионально-ориентированное содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.3 |
| | Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессии. | - | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическая работа №21. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …» | | |
| Тема 10.4 «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу» | Профессионально-ориентированное содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.3 |
| | Роль специальности в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическая работа № 22. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме | | |
| Тема 10.5 «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека» | Профессионально-ориентированное содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.3 |
| | Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу специалиста техника-технолога | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическая работа № 23. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» техника-технолога в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист» | 2 | |
| Тема 10.6 «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП» * | Профессионально-ориентированное содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.3 |
| | Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса | - | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическая работа № 24.<br>Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия» | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| Всего | | 108 | |

3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет «Русский язык и литература»

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

3.2.1 Основные источники:

1.Рачеева, Л. А. Литература: русская литература XIX века : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 553 с. — ISBN 978-5-406-10572-6. — URL: https://book.ru/book/946420 — Текст : электронный.

2. Рачеева, Л. А. Литература: русская литература XX века : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 554 с. — ISBN 978-5-406-11194-9. — URL: https://book.ru/book/948606 — Текст : электронный.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Сергачева, О. В. Родная (русская) литература XVIII–XIX века : учебник / О. В. Сергачева. — Москва : КноРус, 2023. — 500 с. — ISBN 978-5-406-10633-4. — URL: https://book.ru/book/947024 — Текст : электронный.

2. Сергачева, О. В. Родная (русская) литература XX-XXI веков : учебник / О. В. Сергачева. — Москва : КноРус, 2023. — 638 с. — ISBN 978-5-406-11083-6. — URL: https://book.ru/book/948574 — Текст : электронный.

3. Реднинская, О. Я. Литература XIX века : учебник / О. Я. Реднинская. — Москва : КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10889-5. — URL: https://book.ru/book/947402 — Текст : электронный.

4. Реднинская, О. Я. Литература XX века : учебник / О. Я. Реднинская. — Москва : КноРус, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-406-11138-3. — URL: https://book.ru/book/947839 — Текст : электронный.

3.2.3 Интернет-ресурсы:

1. https://rusneb.ru/ Национальная электронная библиотека (НЭБ).
2. https://ilibrary.ru/ Интернет-библиотека Алексея Комарова.
3. https://resh.edu.ru/ Образовательный портал «Российская электронная школа»

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Предметные результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета. |
| - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, самостоятельной работы, заданий дифференцированного зачета |
| - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, практических работ, заданий дифференцированного зачета |
| - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), |

| | |
|---|---|
| 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); | составления развернутых устных и письменных высказываний, практических работ, самостоятельной работы, заданий дифференцированного зачета. |
| - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета. |
| - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, практических работ, самостоятельной работы, заданий дифференцированного зачета. |
| - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, практических работ, заданий дифференцированного зачета. |

| | |
|---|---|
| - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, практических работ, заданий дифференцированного зачета. |
| - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. | Оценка результатов устных ответов, написания эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, практических работ, заданий дифференцированного зачета. |

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6<br>По/с | устный опрос;<br>наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-24,<br>самостоятельной работы №1-8;<br>сочинение;<br>тестирование;<br>выразительное чтение;<br>чтение наизусть;<br>выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21 | устный опрос;<br>наблюдение за выполнением мотивационных заданий; |

| | | |
|---|---|---|
| задач профессиональной деятельности | Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6<br>По/с | оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-24,<br>самостоятельной работы №1-8;<br>сочинение;<br>тестирование;<br>выразительное чтение;<br>чтение наизусть;<br>выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6<br>По/с | устный опрос;<br>наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-24,<br>самостоятельной работы №1-8;<br>сочинение;<br>тестирование;<br>выразительное чтение;<br>чтение наизусть;<br>выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ОП.01 Р 10 | устный опрос;<br>наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-24,<br>самостоятельной работы №1-8; |

| | | |
|---|---|---|
| | Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6<br>По/с | сочинение;<br>тестирование;<br>выразительное чтение;<br>чтение наизусть;<br>выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ОП.01 Р 10<br>Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6<br>По/с | устный опрос;<br>наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-24,<br>самостоятельной работы №1-8;<br>сочинение;<br>тестирование;<br>выразительное чтение;<br>чтение наизусть;<br>выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ОП.01 Р 10<br>Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6<br>По/с | устный опрос;<br>наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-24,<br>самостоятельной работы №1-8;<br>сочинение;<br>тестирование;<br>выразительное чтение;<br>чтение наизусть;<br>выполнение заданий на дифференцированном зачете |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>Р 10<br>Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6<br>По/с | устный опрос;<br>наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-24,<br>самостоятельной работы №1-8;<br>сочинение;<br>тестирование;<br>выразительное чтение;<br>чтение наизусть;<br>выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ПК 4.3 Организовывать работу трудового коллектива | ОП.01 Р 10<br>Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6<br>По/с | устный опрос;<br>наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-24,<br>самостоятельной работы №1-8;<br>сочинение;<br>тестирование;<br>выразительное чтение;<br>чтение наизусть;<br>выполнение заданий на дифференцированном зачете |

Приложение

к ОП СПО по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОД.03 МАТЕМАТИКА

2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, утвержденным Приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2022 г. № 341;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа.2022 г.);

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (ред. от 08.10.2025);

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №6/2025 от «18» апреля 2025 года;

– Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14 июня 2024 г. № 05-1971);

– Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины 4
2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины 17
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины 35
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины 36

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины од 03. математика

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД 03 Математика является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Программа общеобразовательной дисциплины предусматривает интеграцию с дисциплинами:

ОД.05 Информатика

ОД.06 Физика

ОП.01 Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве

ОП.03 Автоматизация технологических процессов

ОП.10 Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты. profilUM)

МДК 01.01 Техническое обеспечение процессов хранения и переработки зерна и семян

МДК 01.02 Контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции

МДК 01.03 Технология заготовки и приема сельскохозяйственной продукции

МДК 02.01 Организация процессов хранения и переработки зерна и семян

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО

Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1, ПК 4.1

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); |

| | | |
|---|---|---|
| | - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: | составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; |

| | | |
|---|---|---|
| | а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение. | использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией: | ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие |

| | | |
|---|---|---|
| | - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, | Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения; | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; |

| | | |
|---|---|---|
| предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения<br>ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее |

| | | |
|---|---|---|
| | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных<br>и общественных явлениях;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br>Метапредметные результаты должны отражать: | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном | Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, |

| | | |
|---|---|---|
| языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать | Личностные результаты должны отражать в части:<br>- гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- патриотического воспитания: | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; |

| | | |
|---|---|---|
| осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические |

| | | |
|---|---|---|
| | | факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения<br>ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>б) самоконтроль:<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ПК 2.1 Осуществлять организационное обеспечение производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях | Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); |

| | | |
|---|---|---|
| | - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение. | составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ПК 4.1 Планировать основные показатели производственного процесса | Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.<br>Метапредметные результаты должны отражать: | ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);<br>составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |

| | | |
|---|---|---|
| | - ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение. | |

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы дисциплины | 202 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 150 |
| комбинированные занятия | 116 |
| контрольные работы | 24 |
| самостоятельная работа | 10 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 36 |
| Консультации | 4 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) в 1 семестре<br>Промежуточная аттестация (экзамен) в 2 семестре | 6<br>6 |

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Содержание учебного материала | | | |
| Раздел 1. Повторение курса математики основной школы | | 24 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1, ПК 4.1 |
| Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Математика в профессиональной деятельности Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. | 2 | |
| Тема 1.2. Числа и вычисления | Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1, ПК 4.1 |
| | Действия над положительными и отрицательными числами. Сложение, вычитание, умножение, деление обыкновенных и десятичных дробей.<br>Интеграция с ОП 03 Автоматизация технологических процессов | 2 | |
| Тема 1.3. Выражения и преобразования | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Действия со степенями. Формулы сокращенного умножения. | 2 | |
| Тема 1.4. Процентные вычисления | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1, ПК 4.1 |
| | Простые и сложные проценты. Способы вычисления процентов: процента от заданного числа; числа по его проценту, процентного выражения одного числа от другого. | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | |
| | Расчет концентрации растворов.<br>Интеграция с ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.5. Элементарные функции | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Линейная функция. Функция обратная пропорциональность. Квадратичная функция. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. | 2 | |
| Тема 1.6. Основные свойства функций | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. | 2 | |
| Тема 1.7. Преобразование графиков функций | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Преобразования графиков функций: сдвиг по вертикали и горизонтали, сжатие и растяжение, отражение относительно осей координат. | 2 | |
| Тема 1.8. Геометрия на плоскости | Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1, ПК 4.1 |
| | Расчет складского помещения.<br>Интеграция с ПМ. 01 Ведение технологического процесса по хранению и переработке зерна и семян на автоматизированных технологических линиях. | 2 | |
| Тема 1.9. Площади плоских фигур | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1, ПК 4.1 |
| | Самостоятельная работа № 1. Формулы площади треугольника. Формула площади квадрата. Формула площади прямоугольника. Формулы площади параллелограмма. Формулы площади ромба. | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | |
| | Расчет помольной партии.<br>Интеграция с ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. | 2 | |
| Тема 1.10. | Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Первичная обработка статистических данных | Расчет требуемого количества солей для приготовления растворов (интеграция с МДК 01.03 Технология заготовки и приема сельскохозяйственной продукции) | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1, ПК 4.1 |
| Раздел 2. Степени и корни. Логарифм. Степенные, показательные и логарифмические функции | | 14 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 2.1. Корень n-ой степени из числа | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Корень n-ой степени из числа. Свойства корня n-ой степени. | 2 | |
| Тема 2.2. Степень числа | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Степени с рациональными показателями и ее свойства. Степень с действительным показателем и ее свойства. | 2 | |
| Тема 2.3. Логарифм числа | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Самостоятельная работа № 2. Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы, число е. | 2 | |
| Тема 2.4. Свойства логарифма | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Основное логарифмическое тождество. | 2 | |
| | Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. | 2 | |
| Тема 2.5. Степенные, показательные и логарифмические функции | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Степенная функция, ее свойства и график. Показательная функция, ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Преобразования графиков. | 2 | |
| Тема 2.6 Решение задач. Степени и корни. Логарифм. Степенные, | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| показательные и логарифмические функции | Степени и корни. Логарифм. Степенные, показательные и логарифмические функции | 2 | |
| | Контрольная работа № 1 по теме «Корень, степень, логарифм» | | |
| Раздел 3. Основы тригонометрии | | 14 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 3.1. Углы и их измерения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Геометрический угол. Единицы измерения геометрического угла: градусы, радианы | 2 | |
| Тема 3.2. Тригонометрические функции *sinx, cosx* | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Синус и косинус числа. Определения тригонометрических функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат. | 2 | |
| Тема 3.3. Тригонометрические функции *tgx, ctgx* | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Тангенс и котангенс числа. Определения тригонометрических функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. | 2 | |
| Тема 3.4. Обратные тригонометрические функции | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Функции арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс. Свойства обратных тригонометрических функций, их графики. | 2 | |
| Тема 3.5. Тождественные преобразования тригонометрических выражений | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. | 2 | |
| | Преобразование тригонометрических выражений, с использованием формул приведения | 2 | |
| Тема 3.6. Решение задач | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, |
| | Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| тригонометрии | Контрольная работа № 2 по теме «Основы тригонометрии» | | ОК 06, ОК 07 |
| Раздел 4. Уравнения и неравенства | | 36 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1, ПК 4.1 |
| Тема 4.1. Рациональные уравнения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Равносильность уравнений. Общие методы решения уравнений. Графический метод решения. Уравнения с модулем. | 2 | |
| Тема 4.2. Рациональные неравенства | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Равносильность неравенств. Общие методы решения неравенств. Неравенства с модулем. | 2 | |
| Тема 4.3. Системы линейных уравнений | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1, ПК 4.1 |
| | Методы решения систем линейных уравнений. Нахождение неизвестной величины с помощью уравнения. | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | |
| | Расчет зерновой массы для переработки.<br>Интеграция с ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. | 2 | |
| Тема 4.4. Решение уравнений, неравенств, систем | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Уравнения, неравенства и системы неравенств. | 2 | |
| | Контрольная работа № 3 по теме «Уравнения и неравенства». | | |
| Тема 4.5. Простейшие тригонометрические уравнения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. | 2 | |
| Тема 4.6. Тригонометрические уравнения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным. Тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.7. Решение тригонометрических уравнений | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Тригонометрические уравнения | 2 | |
| | Контрольная работа № 4 по теме «Тригонометрические уравнения». | | |
| Тема 4.8. Иррациональные уравнения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Иррациональные уравнения. Основные приемы их решения. Проверка корней уравнения. Решение иррациональных уравнений | 2 | |
| Тема 4.9. Иррациональные неравенства | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Решение иррациональных неравенств. | 2 | |
| Тема 4.10. Иррациональные уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Иррациональные уравнения и неравенства | 2 | |
| | Контрольная работа № 5 по теме «Иррациональные уравнения и неравенства». | | |
| Тема 4.11. Показательные уравнения | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Решение показательных уравнений, сводящихся к линейным. | 2 | |
| | Решение показательных уравнений, сводящихся к квадратным. | 2 | |
| Тема 4.12. Показательные неравенства | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Показательные неравенства. Основные приемы их решения. | 2 | |
| Тема 4.13 Показательные уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Показательные уравнения и неравенства | 2 | |
| | Контрольная работа №6 по теме «Показательные уравнения и неравенства». | | |
| Тема 4.14. Логарифмические уравнения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Логарифмические уравнения. Основные приемы и их решения | 2 | |
| Тема 4.15. Логарифмические неравенства | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Логарифмические неравенства. Основные приемы их решения. | 2 | |
| Тема 4.16. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Логарифмические неравенства | Логарифмические уравнения и неравенства | 2 | 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Контрольная работа № 7 по теме «Логарифмические уравнения и неравенства». | | |
| Консультации | | 2 | |
| Экзамен | | 6 | |
| Всего за 1 семестр 96 часов. | | | |
| Раздел 5. Начала математического анализа | | 46 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1, ПК 4.1 |
| Тема 5.1. Производная | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Понятие о пределе последовательности. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. | 2 | |
| | Производные основных элементарных функций. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции. | 2 | |
| | Нахождение производной элементарных функций. Нахождение производной суммы, разности функций. | 2 | |
| | Нахождение производной произведения функций. Нахождение производной частного функций. | 2 | |
| Тема 5.2. Применение производной | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1, ПК 4.1 |
| | Производная функции, её геометрический и физический смысл. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. | 2 | |
| | Нахождение второй производной | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | |
| | Производная как инструмент анализа скорости роста микроорганизмов в пищевых продуктах: обеспечение безопасности и качества продукции из растительного сырья.<br>Интеграция с ОП.01 Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 5.3. Решение задач. Производная функции, ее применение | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Производная функции, ее применение | 2 | |
| | Контрольная работа № 8 по теме «Производная функции, ее применение». | | |
| Тема 5.4. Исследование функции | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1, ПК 4.1 |
| | Понятие о непрерывности функции. Монотонность функции. Точки экстремума. Наибольшее и наименьшее значение функции. Алгоритм исследования функции. | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 4 | |
| | Операции переработки сельскохозяйственной продукции. Интеграция с ПМ 01. Ведение технологического процесса по хранению и переработке зерна и семян на автоматизированных технологических линиях). | 2 | |
| | Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля. | 2 | |
| Тема 5.5. Решение задач. Исследование функции | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Исследование функции | 2 | |
| | Контрольная работа № 9 по теме «Исследование функции и построение ее графика». | | |
| Тема 5.6. Первообразная функции | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. | 2 | |
| Тема 5.7. Неопределенный интеграл | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Неопределённый интеграл. | 2 | |
| | Формулы интегрирования. | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 3. Вычисление неопределенного интеграла. | 2 | |
| Тема 5.8. Определенный интеграл | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1, ПК 4.1 |
| | Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. | 2 | |
| | Вычисление определенного интеграла. | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Определенный интеграл и расчет потерь продукта при технологической обработке растительного сырья: Геометрический смысл площади криволинейной трапеции и его применение в профессии технолога.<br>Интеграция с МДК.01.02 Контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции | 2 | |
| Тема 5.9. Применение определенного интеграла | Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1, ПК 4.1 |
| | Применение определенного интеграла для решения геометрических и физических задач.<br>Интеграция с ОП.10 Основы предпринимательской деятельности. | 2 | |
| | Применение определенного интеграла при решении экономических задач<br>Интеграция с ОП.10 Основы предпринимательской деятельности. | 2 | |
| | Применение определенного интеграла при решении прикладных задач<br>Интеграция с ОП.10 Основы предпринимательской деятельности. | 2 | |
| Тема 5.10 Решение задач на нахождение первообразной и ее применение | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Первообразная и интеграл | 2 | |
| | Контрольная работа № 10 по теме «Интеграл и его применение». | | |
| Раздел 6. Геометрия | | 36 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1, ПК 4.1 |
| Тема 6.1. Основные понятия стереометрии | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Аксиомы стереометрии. | 2 | |
| Тема 6.2. Параллельность прямых и плоскостей в | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Расположение прямых и плоскостей. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| пространстве | | | |
| Тема 6.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. | 2 | |
| Тема 6.4. Векторы в пространстве | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Координаты вектора. | 2 | |
| Тема 6.5. Операции над векторами | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Сложение векторов. Умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Скалярное произведение векторов в координатах. | 2 | |
| Тема 6.6. Многогранники | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Двугранный угол. Трехгранный угол. Многогранник. Вершины, ребра, грани многогранника. | 2 | |
| Тема 6.7. Призма | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы. Сечение призмы. | 2 | |
| Тема 6.8. Параллелепипед | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда. Боковая и полная поверхность параллелепипеда, куба. Объем параллелепипеда, куба. | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 4. Вычисление площади поверхности и объема куба и параллелепипеда. | 2 | |
| Тема 6.9. Пирамида | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Боковая и полная поверхность пирамиды. Объемы пирамиды. | 2 | |
| Тема 6.10. Цилиндр | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, |
| | Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра. | 2 | |
| | Площади полной и боковой поверхности цилиндра. Объем цилиндра. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | ПК 2.1, ПК 4.1 |
| | Основные формулы, применяемые при расчетах оборудования. Интеграция с МДК. 01.01 Техническое обеспечение процессов хранения и переработки зерна и семян. | 2 | |
| Тема 6.11. Конус | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Конус, его составляющие. Сечение конуса. Усеченный конус. Площади поверхности конуса, усеченного конуса. Объемы конуса. | 2 | |
| Тема 6.12. Шар и сфера | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Шар и сфера, их сечения. Площадь сферы. Объемы шара. | 2 | |
| | Нахождение площади сферы и объем шара. | 2 | |
| Тема 6.13. Решение задач. Многогранники и тела вращения | Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1, ПК 4.1 |
| | Расчет объема вместимости веществ | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы | 2 | |
| | Контрольная работа № 11 по теме «Многогранники и тела вращения» | | |
| Раздел 7. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей | | 16 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1, ПК 4.1 |
| Тема 7.1. Элементы комбинаторики | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Основные понятия комбинаторики. | 2 | |
| Тема 7.2. Основы статистики и теории вероятностей | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, |
| | Событие, виды событий. Определение вероятности. Сложение и умножение вероятностей. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 4 | ПК 2.1, ПК 4.1 |
| | Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности. Решение профессиональных задач на вероятность события | 2 | |
| | Расчет производительности технологических участков мукомольного и крупяного производства.<br>Интеграция с МДК. 02.01 Организация процессов хранения и переработки зерна и семян | 2 | |
| Тема 7.3.<br>Дискретная случайная величина | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1, ПК 4.1 |
| | Дискретная случайная величина, закон ее распределения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 5. Вычисление числовых характеристик случайной величины. | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | |
| | Определение общего и фракционного содержания сорной и зерновой примеси в зерне.<br>Интеграция с МДК. 02.01 Организация процессов хранения и переработки зерна и семян. | 2 | |
| Тема 7.4.<br>Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | 2 | |
| | Контрольная работа № 12 по теме «Теория вероятностей, комбинаторика и статистика» | | |
| Консультации | | 2 | |
| Экзамен | | 6 | |
| Всего за 2 семестр 106 часов | | | |
| | Всего: | 202 | |

3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательного цикла

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет «Математики»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1. Башмаков, М. И. Математика : учебник / М. И. Башмаков. — Москва : КноРус, 2024. — 394 с. — ISBN 978-5-406-12450-5. — URL: https://book.ru/book/951555 . — Текст : электронный..

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Алимов, Ш. А. Алгебра и начала математического анализа : 10-11 классы : базовый и углубленный уровни / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева. – Москва : Просвещение,2021. – 464 с. - ISBN 978-5-09-071729-8. – Текст: непосредственный.

2. Погорелов, А. В. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия : 10-11 класс : учебник / А. В. Погорелов. – Москва : Просвещение,2021. – 175 с. - ISBN 978-5-09-071728-1. - Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Башмаков, М. И. Математика : практикум : учебно-практическое пособие / М. И. Башмаков, С. Б. Энтина. — Москва : КноРус, 2024. — 294 с. — ISBN 978-5-406-13247-0. — URL: https://book.ru/book/955149 — Текст : электронный.

2.Перельман, Я. И. Живая математика. Математические рассказы и головоломки/ Я. И. Перельман. — Москва: Юрайт, 2024. — 163 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12291-6. — URL: https://urait.ru/bcode/538992 — Текст : электронный.

3. Перельман, Я. И. Занимательная алгебра/ Я. И. Перельман. — Москва: Юрайт, 2024. — 193 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-00072-6. — URL: https://urait.ru/bcode/538993 - Текст : электронный.

4. Перельман, Я. И. Веселые задачи/ Я. И. Перельман. — Москва : Юрайт, 2024.— 204 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07284-6. — URL: https://urait.ru/bcode/539072 - Текст : электронный.

5. Перельман, Я. И. Занимательная геометрия/ Я. И. Перельман. — Москва Юрайт, 2024. — 264 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12883-3. — URL: https://urait.ru/bcode/539087 .- Текст : электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Предметные результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена. |
| умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена. |
| умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена. |
| умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена. |
| умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена. |
| умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена. |

| | |
|---|---|
| при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; | |
| умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена. |
| умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена. |
| умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;<br>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;<br>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена. |

| | |
|---|---|
| неравенств и их систем; | |
| умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена. |
| умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;<br>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена. |
| умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена. |
| умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена. |
| умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе |

| | |
|---|---|
| для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; | профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена. |
| умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена. |

| | |
|---|---|
| умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена. |
| умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена. |
| умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2 х 2 и 3 х 3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена. |
| умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена. |

| | |
|---|---|
| умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена. |

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Раздел 1. Темы: 1.1, 1.2 П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 П-о/с, 1.9 П-о/с, 1.10 П-о/с.<br>Раздел 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6.<br>Раздел 3. Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6.<br>Раздел 4. Темы: 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16.<br>Раздел 5. Темы 5.1, 5.2 П-о/с, 5.3, 5.4 П-о/с, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 П-о/с, 5.9 П-о/с, 5.10.<br>Раздел 6. Темы: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13 П-о/с.<br>Раздел 7. Темы: 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с, 7.4. | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1. Темы: 1.1, 1.2 П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 П-о/с, 1.9 П-о/с, 1.10 П-о/с.<br>Раздел 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6.<br>Раздел 3. Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6.<br>Раздел 4. Темы: 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16.<br>Раздел 5. Темы 5.1, 5.2 П-о/с, 5.3, 5.4 П-о/с, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 П-о/с, 5.9 П-о/с, 5.10.<br>Раздел 6. Темы: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13 П-о/с.<br>Раздел 7. Темы: 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с, 7.4. | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 1. Темы: 1.1, 1.2 П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 П-о/с, 1.9 П-о/с, 1.10 П-о/с.<br>Раздел 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6.<br>Раздел 3. Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6.<br>Раздел 4. Темы: 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16.<br>Раздел 5. Темы 5.1, 5.2 П-о/с, 5.3, 5.4 П-о/с, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 П-о/с, 5.9 П-о/с, 5.10.<br>Раздел 6. Темы: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13 П-о/с.<br>Раздел 7. Темы: 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с, 7.4. | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1. Темы: 1.1, 1.2 П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 П-о/с, 1.9 П-о/с, 1.10 П-о/с.<br>Раздел 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6.<br>Раздел 3. Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6.<br>Раздел 4. Темы: 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16.<br>Раздел 5. Темы 5.1, 5.2 П-о/с, 5.3, 5.4 П-о/с, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 П-о/с, 5.9 П-о/с, 5.10.<br>Раздел 6. Темы: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13 П-о/с.<br>Раздел 7. Темы: 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с, 7.4. | Представление результатов практических работ |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1. Темы: 1.1, 1.2 П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 П-о/с, 1.9 П-о/с, 1.10 П-о/с.<br>Раздел 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6.<br>Раздел 3. Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6.<br>Раздел 4. Темы: 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16. | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |

| | | |
|---|---|---|
| | Раздел 5. Темы 5.1, 5.2 П-о/с, 5.3, 5.4 П-о/с, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 П-о/с, 5.9 П-о/с, 5.10.<br>Раздел 6. Темы: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13 П-о/с.<br>Раздел 7. Темы: 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с, 7.4. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | Раздел 1. Темы: 1.1, 1.2 П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 П-о/с, 1.9 П-о/с, 1.10 П-о/с.<br>Раздел 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6.<br>Раздел 3. Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6.<br>Раздел 4. Темы: 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16.<br>Раздел 5. Темы 5.1, 5.2 П-о/с, 5.3, 5.4 П-о/с, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 П-о/с, 5.9 П-о/с, 5.10.<br>Раздел 6. Темы: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13 П-о/с.<br>Раздел 7. Темы: 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с, 7.4. | Устный опрос<br>Представление результатов практических работ<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменения климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1. Темы: 1.1, 1.2 П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 П-о/с, 1.9 П-о/с, 1.10 П-о/с.<br>Раздел 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6.<br>Раздел 3. Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6.<br>Раздел 4. Темы: 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16.<br>Раздел 5. Темы 5.1, 5.2 П-о/с, 5.3, 5.4 П-о/с, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 П-о/с, 5.9 П-о/с, 5.10.<br>Раздел 6. Темы: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13 П-о/с.<br>Раздел 7. Темы: 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с, 7.4. | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ПК 2.1 Осуществлять организационное обеспечение производства продуктов питания из растительного | Раздел 1. Темы: 1.2 П-о/с, 1.4 П-о/с, 1.8 П-о/с, 1.9 П-о/с, 1.10 П-о/с.<br>Раздел 4. Тема: 4.3 П-о/с. | Представление результатов практических работ<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |

| | | |
|---|---|---|
| сырья на автоматизированных технологических линиях | Раздел 5. Темы 5.2 П-о/с, 5.4 П-о/с, 5.8 П-о/с, 5.9 П-о/с.<br>Раздел 6. Темы: 6.10 П-о/с 6.13 П-о/с.<br>Раздел 7. Темы: 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с. | |
| ПК 4.1 Планировать основные показатели производственного процесса | Раздел 1. Темы: 1.2 П-о/с, 1.4 П-о/с, 1.8 П-о/с, 1.9 П-о/с, 1.10 П-о/с.<br>Раздел 4. Тема: 4.3 П-о/с.<br>Раздел 5. Темы 5.2 П-о/с, 5.4 П-о/с, 5.8 П-о/с, 5.9 П-о/с.<br>Раздел 6. Темы: 6.10 П-о/с 6.13 П-о/с.<br>Раздел 7. Темы: 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с. | Представление результатов практических работ<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |

Приложение 1.4

к ОП СПО по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, утвержденным Приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2022 г. № 341;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.,

29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа.2022 г.);

– Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (ред. от 08.10.2025);

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №9/2026 от 23 апреля 2026 года;

– Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 14 июня 2024 г. № 05-1971);

– Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины 4
2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины 14
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины 22
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины 24

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.04 Иностранный язык

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОД.04 Иностранный язык является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Программа общеобразовательной дисциплины ОД.04 Иностранный язык предусматривает интеграцию с дисциплинами:

ОД.01 Русский язык.

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

ПМ.02 Организационно-технологическое обеспечение производства хранения и переработки зерна и семян на автоматизированных технологических линиях

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Дисциплина ОД.04 Иностранный язык реализуется в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования и среднего профессионального образования и направлена на повышение исходного уровня развития языковых, речевых и коммуникативных компетенций студентов на иностранном языке в соответствии с уровнями владения иностранным языком по шкале компетенций (А1-С2).

1.2.1. Цели дисциплины

развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне СОО, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

- метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

1.2.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; элементы ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2

1.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Личностные результаты**<br>в части:<br>трудового воспитания:<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br><br>**Метапредметные результаты:**<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | ПРб 1 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:<br>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка; |

| | | |
|---|---|---|
| | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста:<br>с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста:<br>с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; |

| | | |
|---|---|---|
| | | письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br>ПРб 2 Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую |

| | | |
|---|---|---|
| | | при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>ПРб 4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>ПРб 5 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм<br>и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка<br>в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>ПРб 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПРб 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>ПРб 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Личностные результаты**<br>в части:<br>ценности научного познания:<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой | ПРб 3 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; |

| | | |
|---|---|---|
| | и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br><br>**Метапредметные результаты:**<br>овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>работа с информацией:<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и | ПРб 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее потребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру<br>на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>ПРб 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;<br>ПРб 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать |

| | | |
|---|---|---|
| | этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>ПРб 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Личностные результаты**<br>в части:<br>ценности научного познания:<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br><br>**Метапредметные результаты:**<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность: | ПРб 5 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>ПРб 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и |

| | | |
|---|---|---|
| | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека | использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>ПРб 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;<br>ПРб 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; |

| | | |
|---|---|---|
| | | использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Личностные результаты**<br>в части:<br>ценности научного познания:<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br><br>**Метапредметные результаты:**<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>способность и готовность | ПРб 4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>ПРб 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение |

| | | |
|---|---|---|
| | к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>ПРб 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;<br>ПРб 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>ПРб 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

| | | |
|---|---|---|
| Элементы:<br>ПК 1.1 Осуществлять техническое обслуживание технологического оборудования для производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией<br>ПК 1.2 Выполнять технологические операции по хранению и переработке зерна и семян в соответствии с технологическими инструкциями<br>ПК 3.1 Проводить организационно-технические мероприятия для обеспечения лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья<br>ПК 3.2 Проводить лабораторные исследования качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья | **Личностные результаты**<br>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, ответственность за качество;<br>– интерес к профессиональной деятельности в области переработки растительного сырья и пищевых технологий;<br>– понимание важности безопасности пищевых продуктов и соблюдения стандартов<br><br>**Метапредметные результаты:**<br>– определять цели деятельности, выбирать оптимальные способы выполнения задач;<br>– анализировать эксплуатационную и технологическую документацию на английском языке;<br>– использовать информационные технологии для поиска стандартов, перевода инструкций, расчёта рецептур;<br>– соблюдать правила охраны труда, санитарии и пищевой безопасности;<br>– выполнять элементарные расчёты качества и расхода сырья с помощью приложений | ПРб 9 Приобретение опыта практической деятельности: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности; использовать иноязычные словари и справочные системы в электронной форме |

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы дисциплины | 72 |
| в т.ч. | |
| Практические занятия | 72 |
| в т.ч. | |
| основное содержание | 48 |
| профессионально ориентированное содержание | 22 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2.Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Иностранный язык для коммуникации | | 48/48 | |
| Тема 1.1 Повседневная жизнь | Содержание учебного материала | 6/6 | ОК 01, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика:<br>− повседневная деятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>− свободное время (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.);<br>− студенчество (college, subjects, timetable, do homework, pass an exam, take an exam, etc.);<br>− профессии (teacher, cook, businessman, etc.);<br>− описание фотографий (in the photo, look, on the righ/left, etc.).<br>Грамматика:<br>− глагол to be в настоящем и прошедшем времени, в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях;<br>− наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.);<br>− простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге);<br>− разные типы вопросительных предложений;<br>− модальный глагол can;<br>− структура there is/are;<br>− местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные.<br>Фонетика:<br>− правила чтения. Звуки и транскрипция (в т. ч. использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения) | - | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие №1. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Систематизация/обобщение/повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся). Важность изучения иностранного языка. | | |
| | Практическое занятие №2.<br>Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. | 2 | |
| | Практическое занятие №3.<br>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося:<br>– лексико-грамматический тест;<br>– устное собеседование | 2 | |
| Тема 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека | Содержание учебного материала | 8/8 | ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика:<br>– национальности;<br>– члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>– внешность человека (height: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>– личные качества человека (confident, shy, successful, etc.);<br>– ситуации общения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.);<br>– семейные традиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.);<br>– брак (get married, have children, date, go out, wedding, etc.).<br>Грамматика:<br>– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);<br>– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>– степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>– модальные глаголы и их эквиваленты | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Практическое занятие №4.<br>Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 2 | |
| | Практическое занятие №5.<br>Я и моя семья. Отношение поколений в семье, традиции. | 2 | |
| | Практическое занятие №6.<br>Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. | 2 | |
| | Практическое занятие №7.<br>Внешность, личностные качества. Описание характера человека | 2 | |
| Тема 1.3<br>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы | Содержание учебного материала | 6/6 | ОК 01, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− возможности для молодежи (education, employment, look for a job, etc.);<br>− карманные деньги (earn, pocket money, save for, etc.);<br>− интересы (music, art, creativity, express yourself);<br>− блогосфера (blog, vlog, go online, make videos, subscribe, follow, etc.);<br>− общество (society, mix up with people, volunteer, raise money, help, etc.).<br>Грамматика:<br>− предлоги времени;<br>− глагол с инфинитивом;<br>− сослагательное наклонение;<br>− love/like/enjoy + Infinitive/-ing;<br>− типы вопросов;<br>− способы выражения будущего времени | - | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие №8.<br>Досуг. Хобби, свободное время. Мои друзья. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие №9.<br>Занятия в колледже. | 2 | |
| | Практическое занятие №10.<br>Волонтерская деятельность и волонтерские организации. Организация досуга. Активный и пассивный отдых | 2 | |
| Тема 1.4<br>Условия проживания в городской и сельской местности | Содержание учебного материала | 6/6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− здания (attached house, apartment, etc.);<br>− комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>− обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>− техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>− условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>− места в городе (city centre, square, etc.);<br>− плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности (countryside, crowded, pollution, fresh air, nightlife, farming, crops, etc.);<br>− природа (nature, environment, rare animals, protect, deforestation, climate change, global warming, etc.).<br>Грамматика:<br>− оборот there is/are;<br>− неопределенные местоимения some/any/no и их производные;<br>− предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br>− модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___, etc.);<br>− специальные вопросы;<br>− вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?, etc.);<br>− наречия, обозначающие направление | - | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие №11.<br>Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура. Преимущества и недостатки. Как провести время в городе/сельской местности. | 2 | |
| | Практическое занятие №12.<br>Как спросить и указать дорогу. Моя улица, описание инфраструктуры | 2 | |
| | Практическое занятие №13.<br>Описание здания. Интерьер. | 2 | |
| Тема 1.5<br>Покупки: одежда, обувь и продукты питания | Содержание учебного материала | 4/4 | ОК 01, ОК 02 |
| | Лексика:<br>− виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);<br>− товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br>− одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.);<br>− покупки в Интернете (delivery, order, size, add to basket, pay, try on, etc.).<br>Грамматика:<br>− существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>− употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными;<br>− артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>− числительные (порядковые и количественные) | - | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие №14.<br>Виды магазинов. Ассортимент товаров. | 2 | |
| | Практическое занятие №15.<br>Совершение покупок в продуктовом магазине. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. Совершение покупок в Интернет-магазине | 2 | |
| Тема 1.6 | Содержание учебного материала | 8/8 | ОК 01, ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача | Лексика:<br>− части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.);<br>− правильное питание (diet, protein, etc.);<br>− названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>− симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br>− еда (egg, pizza, meat, etc.);<br>− способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.);<br>− дроби и меры весов (1/12: one-twelfth, etc.).<br>Грамматика:<br>− образование множественного числа существительных (в т.ч. исключения);<br>− множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>− существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>− чтение и правописание окончаний;<br>− простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени);<br>− правильные и неправильные глаголы;<br>− used to + Infinitive structure | - | |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие №16.<br>Заболевания и их лечение. Медицинские услуги: посещение врача. | 2 | |
| | Практическое занятие №17.<br>Занятия физкультурой и спортом. Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. | 2 | |
| | Практическое занятие №18. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Еда полезная и вредная. Правильное и сбалансированное питание. Выбор продуктов. | | |
| | Практическое занятие №19.<br>Забота о здоровье. Режим труда и отдыха. Борьба со стрессом | 2 | |
| Тема 1.7<br>Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка | Содержание учебного материала | 4/4 | ОК 02, ОК 09 |
| | Лексика:<br>− виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>− виды транспорта (bus, car, plane, etc.);<br>− в аэропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt, etc.);<br>− достопримечательности стран изучаемого языка (have a look around, get lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.);<br>− погода (cold, wet, windy, sunny);<br>− в гостинице (to book, to check in, to check out, reception, etc.);<br>− бронирование онлайн (book online, accommodation, package holiday, etc.);<br>− роль иностранного языка в путешествиях (first/second language, English, Russia, Chinese, etc.).<br>Грамматика:<br>− инфинитив, его формы;<br>− неопределенные местоимения;<br>− образование степеней сравнения прилагательных/наречий;<br>− наречия места;<br>− прилагательные, обозначающие национальности и языки | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие №20.<br>Почему и как люди путешествуют? Страны и достопримечательности, в т.ч. страны изучаемого языка. Путешествие на поезде и на самолете. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие №21.<br>Бронирование онлайн. Проживание в гостинице. Виды активного отдыха. | 2 | |
| Тема 1.8<br>Россия | Содержание учебного материала | 6/6 | ОК 02, ОК 09 |
| | Лексика:<br>− государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>− погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.);<br>− экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>− достопримечательности (the Kremlin, Red Square, Saint Petersburg, etc.).<br>Грамматика:<br>− артикли с географическими названиями;<br>− прошедшее простое и совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени);<br>− сравнительные обороты then, as…as, not so … as | - | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие №22.<br>Географическое положение, климат, население России. | 2 | |
| | Практическое занятие №23.<br>Символы и традиции России. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. | 2 | |
| | Практическое занятие №24.<br>Традиции народов России. Моя малая Родина – чем мы гордимся | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | 22/22 | |
| Раздел 2. Прикладной модуль - Иностранный язык для профессиональной деятельности | | 22/22 | |
| Тема 2.1 Современный мир профессий. | Содержание учебного материала | 4/4 | ОК 01, ОК 09,<br>ПК 1.1, ПК 1.2 |
| | Лексика: | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Альтернативы в продолжении образования | – названия профессий (food technologist, grain processor, quality control specialist, lab analyst, production supervisor, HACCP coordinator);<br>– технологическое оборудование (grain cleaner, hammer mill, roller mill, extruder, dryer, separator, silo);<br>– контрольно-измерительные приборы (moisture meter, thermometer, pH meter, scale, viscometer);<br>– чтение простых инструкций (start the machine, adjust temperature, check pressure, clean filters);<br>– деловая лексика (production schedule, quality certificate, safety data sheet, batch number, shelf life).<br>Грамматика:<br>– герундий (узнавание: before grinding, after cooling, without adding water);<br>– инфинитив цели (to measure, to dry, to pack, to analyze);<br>– модальный глагол must (правила безопасности и санитарии). | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие №25.<br>Знакомство со специальностью на английском. Названия профессий, оборудования, приборов. Что делает технолог: I monitor grain moisture. I adjust mill settings. I test flour quality. I follow HACCP procedures. | 2 | |
| | Практическое занятие №26.<br>Зачем английский в пищевых технологиях? Чтение инструкций к импортному оборудованию (экструдеры, сушилки, анализаторы). Курсы международной сертификации (ISO 22000, HACCP). | 2 | |
| Тема 2.2<br>Природа, экология, профессия | Содержание учебного материала | 4/4 | ОК 01, ОК 02, ПК 1.2 |
| | Лексика:<br>– влияние погоды на хранение зерна (temperature, humidity, mold, aeration, spoilage);<br>– экологические аспекты (wastewater treatment, dust emission, energy efficiency, by-products utilization, organic waste recycling); | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | – устойчивое развитие (sustainable farming, carbon footprint, green technology).<br><br>Грамматика:<br>– модальный глагол can / can't (разрешение/запрет: You can't store grain above 14% moisture without drying.);<br>– конструкция It is + adjective + to do (It is important to monitor humidity to prevent mold.). | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие №27.<br>Влияние погоды и условий хранения на качество растительного сырья. Вентиляция зерна, контроль температуры, предотвращение порчи. Экологичные методы сушки. | 2 | |
| | Практическое занятие №28.<br>Экология на производстве: очистка сточных вод, утилизация отходов (лузга, жмых, шрот). Энергоэффективные технологии переработки. | 2 | |
| Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность | Содержание учебного материала | 4/4 | ОК 02, ОК 09, ПК 3.1 |
| | Лексика:<br>– современное оборудование и автоматизация (SCADA, NIR-анализаторы, автоматические пробоотборники, роботизированные линии);<br>– приложения и онлайн-сервисы (калькулятор рецептур, базы стандартов, QR-коды на упаковках, системы прослеживаемости);<br>– интернет-безопасность (защита данных о рецептурах, облачные серверы).<br><br>Грамматика:<br>– страдательный залог (узнавание: The grain is cleaned. The temperature is controlled.); | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | – модальный глагол can (повторение: You can monitor the line remotely via SCADA.). | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие №29.<br>Достижения в пищевых технологиях: автоматизированные линии, спектроскопия для контроля качества. Правила интернет-безопасности при работе с облачными системами. | 2 | |
| | Практическое занятие №30.<br>Приложения для расчёта рецептур, баланса влаги, выхода продукции. Использование телефона на производстве: фото дефектов, доступ к электронным инструкциям, QR-коды на сырье, онлайн-курсы. | 2 | |
| Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны<br>и страны/стран изучаемого языка,<br>их вклад в науку<br>и мировую культуру | Содержание учебного материала | 4/4 | ОК 02, ОК 09,<br>ПК 3.2 |
| | Лексика профессиональная:<br>– учёные в области пищевых технологий (Николай Вавилов, Арнольд Бэбкок, Луи Пастер, Карл фон Линне, Дмитрий Менделеев);<br>– изобретения (пастеризация, автоклав, сублимационная сушка, методы анализа белка);<br>– описание инноваций (breakthrough, efficient, safe, nutritious).<br>Грамматика:<br>– простое прошедшее время (повторение: Vavilov collected seeds from all over the world. Pasteur developed pasteurization.);<br>– вопросы в прошедшем времени (Who invented the grain moisture meter? What did they contribute to food safety?). | - | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие №31.<br>Выдающиеся учёные России и мира в области растениеводства, хранения и переработки зерна. Вклад Вавилова, Менделеева, Пастера. | 2 | |
| | Практическое занятие №32. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Изобретения, изменившие пищевую промышленность: механическая сушка, экструзия, консервирование. Как инновации помогают современному технологу. | | |
| Вариативный прикладной модуль | | 6/6 | |
| Тема 2.5<br>Промышленные технологии | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02,<br>ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2 |
| | Лексика:<br>– промышленное оборудование (aspiration channel, plansifter, purifier, entoleter, pellet mill, flaking mill);<br>– средства контроля (near-infrared analyzer, falling number apparatus, gluten washer, sedimentation test);<br>– стандарты (ISO 22000, HACCP, GMP, FSSC 22000).<br>Грамматика:<br>– сравнительные степени прилагательных (faster, more accurate, more hygienic, less waste);<br>– модальные глаголы must / should (правила работы);<br>– страдательный залог (узнавание). | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие №33.<br>Оборудование для переработки зерна: вальцовые станки, рассевы, энтолейторы. Сравнение традиционных и современных технологий. | 2 | |
| | Практическое занятие №34.<br>Конкурсы профмастерства (по компетенции «Пищевые технологии»). Стандарты HACCP, ISO 22000. Оценка качества продукции, санитарных норм. | 2 | |
| | Практическое занятие №35.<br>Роботизация и цифровизация пищевых производств: автоматическая загрузка, системы прослеживаемости, ИИ для контроля качества. Будущее профессии: роль человека (органолептика, разработка рецептур, управление процессами). | 2 | |

| | | |
|---|---|---|
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | |
| Итого | 72/72 | |

3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Общеобразовательная дисциплина обеспечена учебным кабинетом «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- мебель и оснащение рабочего места:

рабочие столы и стулья для обучающихся (по количеству мест);

рабочее место преподавателя (стол, стул, трибуна);

классная доска (маркерная), интерактивная панель;

шкафы и стеллажи для хранения дидактических материалов, наглядных пособий;

тумба или подставка для технических средств (проектор, ноутбук)

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей : приложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2026. — 385 с. — ISBN 978-5-466-02622-1. – Текст: непосредственный.

2. Карпова, Т.А. English for Colleges Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2026. — 281 с. — ISBN 978-5-406-08159-4. — URL: https://book.ru/book/939389 — Текст : электронный.

3. Карпова, Т.А. English for Colleges Английский язык для колледжей : практикум : приложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2026. — 286 с. — ISBN 978-5-406-08168-6. — URL: https://book.ru/book/940080. — Текст : электронный.

3.2.2.Дополнительные источники:

1. Брель, Н.М. Английский язык. Базовый курс : учебник /Н. М. Брель, Н. А. Пославская. — Москва : КноРус, 2026. — 272 с. — ISBN 978-5-406-07953-9. — URL: https://book.ru/book/938467. — Текст : электронный.

2. Карпова, Т. А. Английский язык с тестовыми заданиями : приложение : учебник / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2026. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11798-9. — URL: https://book.ru/book/950189— Текст : электронный.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1 Свешникова, Н. А. Английский язык в профессиональной деятельности : практикум : учебное пособие / Н. А. Свешникова. — Москва : КноРус, 2026. — 458 с. — ISBN 978-5-406-10058-5. — URL: https://book.ru/book/948302 — Текст : электронный.

2. Голубев, А. П. Английский язык для специалистов сельского хозяйства : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2026. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11234-2. — URL: https://book.ru/book/948325 — Текст : электронный.

3. Анюшенкова, О.Н. Английский язык. Технический перевод : учебник / О. Н. Анюшенкова. — Москва : КноРус, 2026. — 369 с. — (для машиностроительных специальностей). — ISBN 978-5-406-08119-8. — URL: https://book.ru/book/939845 — Текст : электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

| ОК/ПК | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8,<br>Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС | - устный опрос<br>- лексико-грамматический тест<br>- ситуационные задачи (выбор инструкции, материала, способа действия)<br>- практическая работа (чтение этикеток, инструкций) |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8,<br>Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС | - работа с онлайн-словарями и переводчиками<br>- поиск видеоинструкций (RuTube)<br>- использование приложений-калькуляторов<br>- работа с QR-кодами<br>- соблюдение правил интернет-безопасности |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8,<br>Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС | - диалог в парах (бытовые и профессиональные темы)<br>- групповая работа (обсуждение, ролевая игра)<br>- взаимопроверка |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС | - чтение и понимание профессиональных текстов<br>- работа с документацией на иностранном языке<br>- извлечение информации из профессиональных источников |
| Элементы<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2 | Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС | - профессиональная лексика (инструменты, материалы, действия)<br>- чтение инструкций и этикеток<br>- ситуационные задачи профессиональной направленности |

| | | |
|---|---|---|
| | | - использование приложений для расчёта материалов<br>- учёт погодно-климатических условий |

| Предметные результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| ПРб 1 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках указанного тематического содержания:<br>Говорение (диалог до 9 реплик, монолог 14–15 фраз, передача содержания текста, презентация проекта);<br>Аудирование (понимание аутентичных текстов до 2,5 минут);<br>Смысловое чтение (тексты 600–800 слов, несплошные тексты);<br>Письменная речь (анкеты, электронное сообщение до 140 слов, высказывание до 180 слов, заполнение таблиц). | Устный опрос (диалог/монолог по теме)<br>Лексико-грамматический тест (входной, текущий, рубежный)<br>Контроль аудирования (прослушивание и выполнение заданий: выбор ответа, заполнение пропусков, true/false)<br>Контроль чтения (ответы на вопросы, определение основной идеи, поиск детальной информации)<br>Письменная работа (электронное письмо, описание, заполнение анкеты, таблицы)<br>Защита проекта (устная презентация + письменное оформление) |
| ПРб 2 Овладение фонетическими навыками (произношение, ударение, ритмико-интонационные особенности, чтение вслух), орфографическими и пунктуационными навыками (запятая, апостроф, оформление прямой речи, электронного сообщения). | Чтение вслух (оценивание произношения, ударения, интонации)<br>Фонетическая разминка (имитация, дифференциация звуков)<br>Диктант (лексический или выборочный)<br>Тестовые задания на соответствие звука и буквы, транскрипцию<br>Письменная работа (написание электронного письма с проверкой пунктуации)<br>Орфографический тест (вставка букв, исправление ошибок) |
| ПРб 3 Знание и понимание основных значений лексических единиц, способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), структуры простых и сложных предложений, коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений. | Лексико-грамматический тест (множественный выбор, подстановка, трансформация)<br>Устный опрос (определение значения слова по контексту, объяснение грамматической формы)<br>Задания на словообразование (образование существительных, прилагательных, глаголов по моделям)<br>Анализ предложения (выделение грамматической основы, типа придаточного, коммуникативной цели)<br>Контрольная работа (разграничение лексико-грамматических явлений) |
| ПРб 4 Овладение навыками распознавания и употребления в речи не менее 1500 лексических | Тест на лексический минимум (перевод, соответствие, синонимы/антонимы) |

| | |
|---|---|
| единиц (включая 1350 ранее освоенных), а также родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии. | Составление предложений / микротекстов с заданной лексикой<br>Устное собеседование (спонтанное использование лексики по теме)<br>Проверочная работа на словообразование (заполнение пропусков производным словом)<br>Лексический диктант |
| ПРб 5 Овладение навыками распознавания и употребления в речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций (в рамках тематического содержания). | Грамматический тест (закрытые и открытые задания)<br>Трансформация предложений (перефразирование, замена времени, залог, переключение из прямой в косвенную речь)<br>Письменная работа (написание предложений / текста с заданными конструкциями)<br>Устный опрос (использование грамматических структур в диалоге/монологе)<br>Грамматический диктант |
| ПРб 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: речевые различия (официальное / неофициальное общение), фоновая лексика, реалии страны изучаемого языка, культурное наследие, представление родной страны, уважение к иной культуре, нормы вежливости. | Устный опрос (рассказ о традициях, праздниках, достопримечательностях)<br>Проектная работа (презентация о стране/родном крае с культурным комментарием)<br>Тестовые задания на соответствие (реалия – описание, страна – символ)<br>Ролевая игра (официальная / неофициальная ситуация общения с соблюдением этикета)<br>Анализ аутентичных текстов (извлечение социокультурной информации)<br>Сравнительная таблица (традиции России и стран изучаемого языка) |
| ПРб 7 Овладение компенсаторными умениями: переспрос, описание/перифраз/толкование при дефиците языковых средств, языковая и контекстуальная догадка при чтении и аудировании. | Наблюдение за деятельностью обучающегося в диалоге (фиксация использования переспроса, перифраза)<br>Задание на описание предмета / понятия без использования запрещённых слов (игра «Угадай слово»)<br>Аудирование / чтение с незнакомыми словами – задание на догадку о значении (выбор из нескольких вариантов, объяснение)<br>Ситуационное задание (объяснить иностранцу, как выполнить действие, используя простые слова и жесты)<br>Письменный перифраз (пересказ фразы, другими словами) |

| | |
|---|---|
| ПРб 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические) | Задание на группировку слов по темам / частям речи / способу словообразования<br>Заполнение таблицы / схемы (сравнение времён, типов вопросов, степеней сравнения)<br>Грамматический тест с элементами анализа («найдите лишнее», «распределите по колонкам», «что общего?»)<br>Устное объяснение (почему в этом предложении используется именно это время / конструкция)<br>Практическая работа (создание классификации изученных грамматических явлений) |
| ПРб 9 Приобретение опыта практической деятельности: проектная деятельность с использованием ИКТ и материалов на иностранном языке, соблюдение правил информационной безопасности, онлайн-обучение, использование электронных словарей и справочных систем. | Защита проекта (индивидуального или группового) с мультимедийной презентацией на иностранном языке<br>Практическая работа (поиск информации в интернете, работа с онлайн-словарём, переводчиком)<br>Ситуационное задание на соблюдение интернет-безопасности (например, «выберите безопасную ссылку», «что делать при подозрительном письме», «настройка приватности»)<br>Выполнение задания в электронной образовательной среде (онлайн-тест, форум, викторина)<br>Контроль самостоятельной работы (ведение блога / языкового портфолио в сети) |

Приложение 1.5

к ОП СПО по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОДП.05 ИНФОРМАТИКА

2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, утвержденным Приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2022 г. № 341;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа.2022 г.);

– Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 371 (ред. от 08.10.2025);

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №9/2026 от 23 апреля 2026 года;

– Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 14 июня 2024 г. № 05-1971);

– Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины 4
2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины 11
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины 21
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины 23

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОДП 05 Информатика

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программ. Общеобразовательная дисциплина ОДП.05 Информатика является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 19.02.11

Технология продуктов питания из растительного сырья.

Программа общеобразовательной дисциплины предусматривает интеграцию с дисциплинами:

ОДП.03 Математика

ОП.04 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности ОП.10 Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты. ПрофилУМ)

ПМ.01 Ведение технологического процесса по хранению и переработке зерна и семян на автоматизированных технологических линиях

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Общеобразовательная дисциплина ОД 05. Информатика направлена на формирование у обучающихся:

системы знаний об информационных процессах, цифровых технологиях, методах сбора, обработки, хранения, передачи и защиты информации;

обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

информационной культуры, включая ответственное отношение к цифровой гигиене, соблюдение законодательства РФ в сфере персональных данных и интеллектуальной собственности, уважение к правилам информационной безопасности;

практических умений получать, анализировать, интерпретировать информацию с помощью программных средств, применять алгоритмическую логику для оценки ситуаций и принятия решений, противодействовать киберугрозам и цифровому мошенничеству, эффективно взаимодействовать в коллективе с использованием цифровых коммуникаций, а также рационально использовать энергоресурсы при работе с компьютерной техникой.

1.2.1. Цель дисциплины

формирование у обучающихся целостной системы компетенций, знаний и умений в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, включающее:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, устойчивой мотивации обучающихся к изучению информатики и ее практическому применению в профессиональной и повседневной сферах.

1.2.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

1. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, элементы ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.5

1.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Личностные результаты в части:**<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br><br>**Метапредметные результаты:**<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | ПРб 2 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>ПРб 3 Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>ПРб 4 Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>ПРб 5 Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; |

| | | |
|---|---|---|
| | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | ПРб 6 Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br>ПРб 7 Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>ПРб 10 Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>ПРб 11 Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов |

| | | |
|---|---|---|
| | | и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;<br>ПРб 12 Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Личностные результаты в части:**<br>ценности научного познания:<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную<br>и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | ПРб 1 Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов<br>в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br>ПРб 2 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных |

| | | |
|---|---|---|
| | **Метапредметные результаты:**<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>ПРб 3 Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>ПРб 4 Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>ПРб 5 Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>ПРб 6 Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПРб 7 Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>ПРб 8 Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br>ПРб 9 Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального |

| | | |
|---|---|---|
| | | числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;<br>ПРб 10 Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>ПРб 11 Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;<br>ПРб 12 Умение организовывать личное информационное пространство с использованием |

| | | |
|---|---|---|
| | | различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |
| Элементы<br>ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.5<br>ПК 1.1. Осуществлять техническое обслуживание технологического оборудования для производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией<br>ПК 2.1. Осуществлять организационное обеспечение производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях<br>ПК 3.2. Проводить лабораторные исследования | **Личностные результаты в части:**<br>ответственное отношение к выполнению трудовых операций с использованием информационных технологий;<br>готовность к повышению производительности и качества труда за счёт рационального применения цифровых инструментов;<br>осознание ценности точности, документированности и воспроизводимости результатов профессиональной деятельности.<br><br>**Метапредметные результаты:**<br>умение планировать последовательность выполнения профессиональных задач с применением цифровых средств (календарные планы, контрольные точки, ресурсные ведомости);<br>владение навыками анализа нормативно-технической документации, инструкций, технологических карт в электронном виде;<br>способность использовать ИКТ для фиксации, обработки и передачи информации о ходе и | ПРб 1 Умение находить и критически оценивать в сети Интернет профессионально значимую информацию (нормативы, стандарты, инструкции, технические паспорта материалов).<br>ПРб 2 Владение базовыми функциями операционных систем и офисного ПО для создания, хранения и обработки документов, связанных с профессиональной деятельностью.<br>ПРб 4 Соблюдение правил информационной безопасности при работе с персональными данными заказчиков, доступом к корпоративным системам и облачным сервисам.<br>ПРб 10 Умение создавать таблицы для учёта расхода материалов, времени выполнения операций, контроля качества; готовить презентации отчётных результатов.<br>ПРб 12 Использование цифровых сервисов для профессионального развития (профориентация, онлайн-курсы, цифровые портфолио), понимание возможностей ИКТ в своей сфере труда. |

| | | |
|---|---|---|
| качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья<br>ПК 4.5. Вести учётно-отчётную документацию | результатах работы (отчёты, фотофиксация, электронный документооборот);<br>умение применять средства цифровой коммуникации для согласования действий в коллективе. | |

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы дисциплины | 144 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание учебного материала | 60 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 11 |
| практическое обучение | 44 |
| Самостоятельная работа | 5 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 76 |
| в т. ч.: | 76 |
| теоретическое обучение | 2 |
| практическое обучение | 74 |
| Индивидуальный проект | - |
| Консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |

1.1. Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Вводное занятие | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.5 |
| | Цель и задачи изучения информатики для выполнения задач профессиональной деятельности. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.<br>Входной контроль. | 2 | |
| Раздел 1. Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность. | | 30/24 | |
| Тема 1.1 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | Содержание учебного материала | 4/4 | ОК 02 |
| | Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. | - | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 1. Обеспечение безопасности при работе с ПК. Эргономичное рабочее место. Требования к организации работы за ПК. Гигиена труда. | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Поисковые системы. Организация хранения и обработки данных профессионального содержания с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. | 2 | |
| Тема 1.2 Информация | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| и информационные процессы | Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти. | - | |
| | В том числе самостоятельных работ | | |
| | Самостоятельная работа №1.<br>Заполнение сравнительной таблицы и выполнение расчетных задач по теме «Информация и информационные процессы: кодирование, передача и хранение информации». | 2 | |
| Тема 1.3 Подходы к измерению информации | Содержание учебного материала | 4/4 | |
| | Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита<br>с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении<br>о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. | - | ОК 02 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 3.<br>Измерение информации. Вероятностный подход измерения информации. Алфавитный подход измерения информации. | 2 | |
| | Практическое занятие № 4.<br>Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 4/4 | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.4. Системы счисления. Кодирование информации | Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования. | - | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 5. Арифметические операции в позиционных системах счисления. | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Кодирование изображений, звука. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении. | 2 | |
| Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 02, ПК 3.2 |
| | Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.<br>Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме. | | |
| | Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие № 7.<br>Применение логических выражений и таблиц истинности для контроля качества сырья (зерно, мука), управления технологическими процессами и браковки готовой продукции | | |
| Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 8. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных, speedtest в онлайн-режиме. Подключение модема. | | |
| Тема 1.7. Службы Интернета | Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 4/4 | ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.5 |
| | Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Поисковые системы. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Поиск информации профессионального содержания. | - | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 9. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Поиск и оценка достоверности нормативно-технической документации (ГОСТы, ТУ, СанПиН, ТР ТС) и технологических инструкций для пищевого производства | | |
| | Практическое занятие № 10.<br>Анализ киберугроз для технолога пищевого производства и применение мер защиты данных (рецептуры, протоколы испытаний, учётные записи) | 2 | |
| Тема 1.8 Основы социальной информатики | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.<br>Информационные технологии и профессиональная деятельность.<br>Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура. | - | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 11.<br>Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. | | |
| Тема 1.9. Информационная безопасность | Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 4.5 |
| | Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Цифровая грамотность в профессиональной деятельности. | - | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №12. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Оценка киберугроз для пищевого производства и обеспечение защиты рецептур, протоколов испытаний и учётных записей в системах управления | | |
| Раздел 2. Информационные технологии. | | 30/30 | ОК 02, ПКр 1.7 |
| Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах | Содержание учебного материала | 4/4 | ОК 02 |
| | Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. | - | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 13. Знакомство с текстовым редактором и методами форматирования текста для создания цифровых отчётов по практическим работам. | 2 | |
| | Практическое занятие № 14. Технологии создания структурированных текстовых документов. | 2 | |
| Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов | Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 6/6 | ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.5 |
| | Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. | - | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 15. Оформление технологической карты и акта списания сырья с использованием стилей и форматирования | 2 | |
| | Практическое занятие № 16. Создание таблиц и вставка формул для расчёта себестоимости и выхода готовой продукции | 2 | |
| | Практическое занятие № 17. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Вставка диаграмм и рисунков в отчёт по контролю качества продукции, оформление пояснительной записки | | |
| Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа | Содержание учебного материала | 4/4 | ОК 02 |
| | Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Мультимедиа. | - | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 18. Форматы графических файлов. Мультимедиа. | 2 | |
| | Практическое занятие № 19. Представление профессиональной информации. | 2 | |
| Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов | Содержание учебного материала | 6/6 | ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.5 |
| | Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео). | - | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 20. Ввод интерактивных и мультимедийных объектов на слайде. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). | 2 | |
| | Практическое занятие № 21. Промежуточная аттестация за 1 семестр: Выполнение комплексной практической работы | 2 | |
| | Практическое занятие № 22. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео). | 2 | |
| Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций | Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 4/4 | ОК 02, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.5 |
| | Компьютерные презентации. Основные понятия: слайд, макет слайда; этапы подготовки презентации; способы создания переходов и анимаций. Технология работы с мультимедийной презентацией. Правила создания презентаций. | - | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 23.<br>Создание презентации по результатам лабораторного контроля качества продукции (влажность, кислотность, белок) и расчёту себестоимости | 2 | |
| | Практическое занятие № 24.<br>Разработка и защита презентации проектной работы по оптимизации рецептуры (снижение себестоимости, повышение выхода) или внедрению новой технологической линии | 2 | |
| Тема 2.6.<br>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 6/6 | ОК 02, ПК 3.2, ПК 4.5 |
| | Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ профессиональной тематики. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. | - | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 25.<br>Создание интерактивной мультимедийной презентации контроля качества продукции (влажность, кислотность, выход) с использованием онлайн-сервисов | 2 | |
| | Практическое занятие № 26.<br>Обработка изображений (фотографий продукции, микроснимков дефектов, схем линий) и запись аудиокомментария для презентации по контролю качества | 2 | |
| | Практическое занятие № 27.<br>Защита мини-проекта по оптимизации рецептуры или внедрению новой технологической линии с использованием интерактивной мультимедийной презентации | 2 | |
| Раздел 3. Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование. | | 38/30 | |
| Тема 3.1.<br>Модели и моделирование. Этапы моделирования | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК 02 |
| | Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.<br>Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). | 1 | |
| | В том числе самостоятельных работ | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа №2.<br>Представление результатов моделирования в виде, графических данных (схемы, таблицы, графики). | | |
| Тема 3.2.<br>Списки, графы, деревья | Содержание учебного материала | 4/0 | ОК 02 |
| | Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). | 1 | |
| | Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. | 1 | |
| | В том числе самостоятельных работ | 2 | |
| | Самостоятельная работа №3.<br>Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). | 2 | |
| | Самостоятельная работа №4.<br>Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. | 2 | |
| Тема 3.3.<br>Математические модели в профессиональной области | Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2/2 | ОК 02, ПК 2.2, ПК 3.2 |
| | Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов в профессиональной деятельности. Построение модели поведения для достижения лучших результатов в решении профессиональных задач (в переговорах, логистике, бюджетировании и т.д.). | - | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 28.<br>Построение графов технологических процессов и деревьев решений для оптимизации выпечки, сушки и выбора ингредиентов | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | Содержание учебного материала | 4/4 | ОК 01 |
| | Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.<br>Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.<br>Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).<br>Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.<br>Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы. | - | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 29. Алгоритмы. Основные алгоритмические конструкции. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 30. Алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами). | 2 | |
| Тема 3.5.<br>Анализ алгоритмов в профессиональной области | Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 4/4 | ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.5 |
| | Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач профессиональной деятельности. | - | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 31.<br>Составление алгоритмов (блок-схем) для пересчёта рецептуры, контроля температуры выпечки и браковки продукции | 2 | |
| | Практическое занятие № 32.<br>Реализация алгоритмов пересчёта рецептуры и расчёта себестоимости в электронных таблицах | 2 | |
| Тема 3.6. Базы данных | Содержание учебного материала | 6/6 | ОК 02 |
| | Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.<br>Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных. | - | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 33. Таблицы и реляционные базы данных. | 2 | |
| | Практическое занятие № 34. Этапы создания системы управления базами данных (СУБД). | 2 | |
| | Практическое занятие № 35. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.7. Анализ данных | Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. | 2 | |
| Тема 3.8. Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц | Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 8/8 | ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.5 |
| | Анализ данных с помощью электронных таблиц. Формулы и функции в электронных таблицах. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Сортировка, фильтрация, условное форматирование профессиональной информации, представленной в табличной форме. | - | |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 36.<br>Применение относительной и абсолютной адресации для расчёта себестоимости продукции и построения сводных таблиц по выпуску изделий | 2 | |
| | Практическое занятие № 37.<br>Расчёт статистических показателей качества сырья (влажность, белок, кислотность) с помощью функций СРЗНАЧ, МАКС, МИН, СТАНДОТКЛОН | 2 | |
| | Практическое занятие № 38.<br>Визуализация динамики выхода готовой продукции и расхода сырья: линейные графики, гистограммы, круговые диаграммы | 2 | |
| | Практическое занятие № 39.<br>Сортировка, фильтрация и условное форматирование для выявления брака и контроля сроков хранения сырья | 2 | |
| Тема 3.9. Компьютерно-математическое моделирование | Содержание учебного материала | 4/4 | ОК 02 |
| | Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие №40. Этапы компьютерно-математического моделирования. | 2 | |
| | Практическое занятие №41. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. | 2 | |
| Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах | Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2/2 | ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 4.5 |
| | Моделирование в электронных таблицах. | - | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие №42. Выделение объекта, субъекта и существенных свойств для построения модели себестоимости и выхода продукции при переработке зерна (мука, крупа, комбикорм) в электронных таблицах | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Раздел 4. Аналитика и визуализация данных на Python | | 36/34 | |
| Тема 4.1 Введение в язык программирования Python | Профессионально ориентированное содержание | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 4.5 |
| | Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами | - | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие № 43. Работа в интерактивной среде программирования на Python. Разработка простейших расчётов технолога зернопереработки на Python: пересчёт влажности зерна, выход муки и себестоимость продукции | 2 | |
| Тема 4.2 Основные алгоритмические конструкции на Python | Профессионально ориентированное содержание | 4/4 | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2 |
| | Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while | - | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 44.<br>Работа с алгоритмическими конструкциями на Python.<br>Применение условных операторов (if-elif-else) для определения класса пшеницы и принятия решения о приёмке зерна | 2 | |
| | Практическое занятие № 45.<br>Реализация циклических алгоритмов (for, while) для обработки партий зерна и расчёта выхода муки | 2 | |
| Тема 4.3 Работа со списками<br>и словарями | Профессионально ориентированное содержание | 6/4 | ОК 01, ОК 02,<br>ПК 2.1, ПК 3.2,<br>ПК 4.5 |
| | Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции<br>и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 46.<br>Работа со списками и словарями в реальных задачах.<br>Обработка списков лабораторных показателей зерна (влажность, белок, натура) для расчёта средних значений и выявления нестандартных партий | 2 | |
| | Практическое занятие № 47.<br>Работа со списками и словарями в реальных задачах.<br>Создание и обработка словарей-справочников для технологических расчётов: нормы выхода продукции, классификация зерна, база поставщиков | 2 | |
| Тема 4.4 Аналитика данных<br>на Python | Профессионально ориентированное содержание | 8/8 | ОК 01, ОК 02,<br>ПК 1.1, ПК 2.1,<br>ПК 2.2, ПК 3.2,<br>ПК 4.5 |
| | Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Kaggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и DataFrame. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах | - | |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие №48.<br>Работа с современными библиотеками анализа данных.<br>Загрузка и первичный анализ данных лабораторных анализов зерна (влажность, белок, клейковина) с использованием библиотеки Pandas | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие №49.<br>Работа с современными библиотеками анализа данных.<br>Фильтрация и сортировка данных о партиях зерна для отбора кондиционного сырья | 2 | |
| | Практическое занятие №50.<br>Работа с современными библиотеками анализа данных.<br>Добавление вычисляемых столбцов: класс пшеницы и приведённая влажность для технологических расчётов | 2 | |
| | Практическое занятие №51.<br>Работа с современными библиотеками анализа данных.<br>Группировка и агрегация данных о поставках зерна: средняя цена по месяцам, суммарный объём по культурам | 2 | |
| Тема 4.5 Анализ данных<br>на практических<br>примерах | Профессионально ориентированное содержание | 6/6 | ОК 01, ОК 02,<br>ПК 3.2, ПК 4.5 |
| | Понятие статистики, описательной статистики. Описательный анализ данных. Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). Функции описательной статистики в Python Pandas. Практика вычисления описательных статистических величин<br>в Python Pandas | - | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие №52.<br>Интерактивная аналитика.<br>Расчёт описательных статистик для анализа качества зерна (влажность, белок, клейковина) и выявления нестабильных поставок | 2 | |
| | Практическое занятие №53.<br>Интерактивная аналитика.<br>Анализ распределения показателей качества (гистограммы, мода, медиана) для контроля однородности партий зерна | 2 | |
| | Практическое занятие №54.<br>Интерактивная аналитика. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Комплексный анализ качества зерна: выявление аномалий, расчёт доверительных интервалов для технологических норм | | |
| Тема 4.6 Основы визуализации данных | Профессионально ориентированное содержание | 6/6 | ОК 01, ОК 02, ПК 3.2, ПК 4.5 |
| | Необходимость визуализации данных для анализа. Понятие научной графики. Библиотека Matplotlib. Понятие рисунка в Matplotlib. Основные виды графиков (гистограммы, диаграммы рассеяния, диаграмма размаха, линейный график, круговая диаграмма, тепловые карты). Основные графические команды в Matplotlib | - | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие №55.<br>Работа в Matplotlib.<br>Построение гистограмм и столбчатых диаграмм для анализа показателей качества зерна (влажность, белок) и сравнения поставщиков | 2 | |
| | Практическое занятие №56.<br>Работа в Matplotlib.<br>Применение ящиков с усами (boxplot) и линейных графиков для анализа однородности партий и динамики влажности зерна при хранении | 2 | |
| | Практическое занятие №57.<br>Работа в Matplotlib.<br>Создание составных графиков (subplots) и тепловых карт для комплексного отчёта о качестве зерна | 2 | |
| Тема 4.7 Проектная работа «Анализ данных в профессиональной сфере» | Профессионально ориентированное содержание | 4/4 | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.5 |
| | Выполнение проектной работы «Анализ данных в профессиональной области» | - | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие №58.<br>Решение кейса по изучению и предобработке данных<br>с использованием библиотек, построению базовых типов графиков для анализа данных и их интерпретации - Предобработка, статистический анализ и визуализация данных о качестве зерна (влажность, белок, клейковина) от разных поставщиков | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие №59.<br>Завершение проектной работы: анализ некондиционных партий, построение итоговых графиков, подготовка презентации и защита | 2 | |
| Консультации | | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | 6 | |
| Всего | | 144 | |

3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательного цикла.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины обеспечено учебным кабинетом «Информатика»

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся (компьютерные столы, стулья).

Рабочее место преподавателя (компьютер, проектор, экран, доска).

Лицензионное или свободно распространяемое программное обеспечение.

Доступ в сеть Интернет (проводной или Wi-Fi).

Мультимедийное оборудование (проектор + экран, или интерактивная панель).

Аудиторная доска (меловая).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

3.2.1. Основные источники:

1. Угринович, Н. Д., Информатика: учебник / Н. Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2024. — 377 с. — ISBN 978-5-406-12001-9. — URL: https://book.ru/book/950240 — Текст: электронный.

2. Прохорский, Г. В., Информатика: учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва: КноРус, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-406-11566-4. — URL: https://book.ru/book/949267— Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники. Электронные ресурсы*:*

1. Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум. : учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11352-3. — URL: https://book.ru/book/948714 — Текст : электронный.

2. Прохорский, Г. В., Информатика. Практикум : учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва : КноРус, 2023. — 262 с. — ISBN 978-5-406-11567-1. — URL: https://book.ru/book/949268. — Текст : электронный.

3. Алешина, А. В., Информатика. 11 класс. Базовый уровень. : учебник / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, А. С. Крикунов, М. А. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2021. — 271 с. — ISBN 978-5-406-08250-8. — URL: https://book.ru/book/941161 — Текст : электронный.

4. Информатика. 10 класс. Базовый уровень. : учебник / А. В. Алешина, А. С. Крикунов, С. Б. Пересветов [и др.]. — Москва : КноРус, 2021. — 243 с. — ISBN 978-5-406-08249-2. — URL: https://book.ru/book/941162 — Текст : электронный.

5. Алешина, А. В., Информатика. 10-11 класс. Методическое пособие : методическое пособие / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, А. С. Крикунов, М. А. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2021. — 41 с. — ISBN 978-5-406-08730-5. — URL: https://book.ru/book/940977 — Текст : электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала

| ОК/ПК | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Вводное занятие,<br>Р 1, Темы 1.6, 1.8, 1.9 ПОС,<br>Р 3, Тема 3.4 | Устный опрос, входное тестирование, защита практических работ, кейс-задания, письменный анализ алгоритмов и блок-схем. |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Вводное занятие,<br>Р 1, Темы 1.1-1.4, 1.5 ПОС, 1.6-1.7 ПОС, 1.8, 1.9 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2 ПОС, 2.3, 2.4, 2.5-2.6 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, 3.6, 3.7, 3.8 ПОС, 3.9, 3.10 ПОС | Устный опрос, входное тестирование, защита практических работ, отчёты по поиску и анализу информации, проверка навыков работы с ПО, реферат, деловая документация, презентации (демонстрация), работа с БД и электронными таблицами, письменные отчёты. |
| Элементы<br>ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.5<br>ПК 1.1. Осуществлять техническое обслуживание технологического оборудования для производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией<br>ПК 2.1. Осуществлять организационное обеспечение производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях<br>ПК 3.2. Проводить лабораторные исследования качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и | Вводное занятие,<br>Р 1, Темы 1.5 ПОС, 1.7 ПОС, 1.9 ПОС,<br>Р 2, 2.2 ПОС, 2.5-2.6 ПОС,<br>Р 3, 3.3 ПОС, 3.5 ПОС, 3.8 ПОС, 3.10 ПОС | Устный опрос (связь информатики с профессией).<br>Защита практических работ (логические условия в отделке, поиск профессиональной информации, анализ рисков), комплексное задание.<br>Проверка и защита деловой документации<br>Защита практических работ по математическому моделированию, алгоритмам расчёта материалов, анализу данных в электронных таблицах, моделированию с анализом «что-если». |

| | | |
|---|---|---|
| готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья<br>ПК 4.5. Вести учётно-отчётную документацию | | |

| Предметные результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| ПРб 1 Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; | – Устный опрос (термины, базовые понятия).<br>– Тестирование (определения, классификация информационных процессов).<br>– Практическая работа: поиск информации в сети по заданной теме с критическим анализом источников.<br>– Кейс-задание. |
| ПРб 2 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; | – Устный опрос/тестирование.<br>– Практическая работа с ОС.<br>– Практическая работа: установка и настройка ПО, работа с офисными приложениями.<br>– Анализ тенденций: мини-исследование (эссе, презентация) по развитию компьютерных технологий. |
| ПРб 3 Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; | – Тестирование.<br>– Практическая работа: настройка сетевых параметров, проверка подключения, использование сетевых команд.<br>– Кейс: анализ работы веб-приложения<br>– Устный доклад/презентация о роли сетей в современном обществе. |
| ПРб 4 Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; | – Тестирование (виды угроз, антивирусы, законодательство).<br>– Практическая работа: настройка антивирусной защиты, политик паролей, двухфакторной аутентификации.<br>– Кейс: анализ ситуации утечки персональных данных, предложение мер предотвращения.<br>– Устный опрос по технике безопасности и гигиене (эргономика, режим работы). |

| | |
|---|---|
| ПРб 5 Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; | – Тестирование (дискретизация, частота, разрядность, кодирование).<br>– Практические задачи: расчёт объёма растрового изображения, аудиофайла, текста.<br>– Лабораторная работа: сравнение качества и размера файлов при разных параметрах дискретизации. |
| ПРб 6 Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; | – Письменная работа: построение префиксного кода<br>– Практическое задание: закодировать/декодировать сообщение, проверить условие Фано.<br>– Кейс: использование кода Хэмминга для обнаружения/исправления ошибки.<br>– Тестирование (определения, свойства кодов). |
| ПРб 7 Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; | – Контрольная работа (перевод чисел из одной СС в другую, арифметика в разных СС).<br>– Тестирование/письменный опрос: упрощение логических выражений, построение таблиц истинности.<br>– Практическое задание: нахождение кратчайшего пути в графе (алгоритм Дейкстры), подсчёт числа путей в DAG.<br>– Компьютерная лабораторная работа (построение графов, логических схем). |
| ПРб 8 Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1С); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); | – Письменный анализ кода (трассировка, определение результата).<br>– Практическая работа: модификация готовой программы под новую задачу.<br>– Лабораторная работа: создание подпрограмм (функций/процедур) и их вызов.<br>– Тестирование на понимание базовых конструкций языка. |

| | |
|---|---|
| ПРб 9 Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; | – Лабораторная работа: написание программ (разложение на простые множители, поиск max/min цифры).<br>– Контрольная работа по программированию (три задачи: обработка числа, массива, сортировка).<br>– Проектное задание: программа с использованием функций и массивов (например, обработка результатов измерений).<br>– Устная защита кода (объяснение алгоритма, выбранных структур данных). |
| ПРб 10 Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); | – Практическая работа: создание структурированного документа (заголовки, оглавление, таблицы, стили) и презентации.<br>– Лабораторная работа: проектирование базы данных (одна таблица), создание запросов, форм, отчётов.<br>– Кейс: анализ данных в электронных таблицах (сводные таблицы, диаграммы, встроенные функции).<br>– Комплексное задание: обработка профессионально значимых данных в Excel/Google Sheets. |
| ПРб 11 Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; | – Практическая работа: построение модели в электронных таблицах или среде программирования (например, движение тела, рост популяции, экономическая модель).<br>– Лабораторная работа: проведение вычислительного эксперимента, анализ результатов.<br>– Защита проекта: создание модели реального процесса, проверка адекватности, визуализация. |

| | |
|---|---|
| | – Устный опрос: этапы моделирования, виды моделей. |
| ПРб 12 Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах | – Практическая работа: настройка облачного хранилища, органайзера, создание и структурирование папок, работа с порталом Госуслуг.<br>– Кейс: оценка применимости ИИ для решения конкретной задачи (ограничения, этические аспекты).<br>– Презентация/доклад: примеры использования ИКТ в выбранной профессиональной сфере.<br>– Тестирование (знание цифровых сервисов, форматов). |

Приложение 1.6

к ОП СПО по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОД.06 ФИЗИКА

2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, утвержденным Приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2022 г. № 341;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа 2022 г.);

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (ред. от 08.10.2025);

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №6/2025 от 18 апреля 2025 года.;

– Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14 июня 2024г. №05-1971).

– Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ


1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины 4
2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины 16
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины 25
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы общеобразовательных дисциплин 26

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД 06. Физика

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД.06 Физика является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Программа общеобразовательной дисциплины предусматривает интеграцию с дисциплинами:

ОД.06 Математика

ОД.08 Биология

ОП.02 Процессы и аппараты пищевых производств

ОП.03 Автоматизация технологических процессов

ПМ.01 Ведение технологического процесса по хранению и переработке зерна и семян на автоматизированных технологических линиях

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | ПРб1.Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>ПРб2.Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, |

| | | |
|---|---|---|
| | - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике | нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;<br>ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;<br>ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, |

| | | |
|---|---|---|
| | | газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;<br>ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;<br>ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи |

| | | |
|---|---|---|
| | | выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники | ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;<br>ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации |

| | | |
|---|---|---|
| | безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания:<br>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>-осознание личного вклад в построение устойчивого будущего;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению | ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания:<br>-овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Метапредметные результаты должны отражать: | ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять:<br>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики |

| | | |
|---|---|---|
| | Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач<br>ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования |
| ПК 1.1 Осуществлять техническое | Овладение универсальными учебными познавательными действиями: | ПРб2.Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных |

| | | |
|---|---|---|
| обслуживание технологического оборудования для производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией | а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике | законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;<br>ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, |

| | | |
|---|---|---|
| | | радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;<br>ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов |

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Объем образовательной программы дисциплины | 108 |
| Основное содержание | 74 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 56 |
| лабораторные занятия | 4 |
| контрольные и практические работы | 12 |
| самостоятельная работа | 2 |
| Профессионально ориентированное содержание | 32 |
| в т. ч: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 4 |
| лабораторные занятия | 6 |
| Индивидуальный проект | |
| Консультации | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. Физика и методы научного познания | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| | Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья | 1 | ОК 03, ОК 05 ПК 1.1 |
| | Самостоятельная работа №1. Написание эссе - Значение физики при освоении специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья | 1 | |
| Раздел 1. Механика | | 14/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1 |
| Тема 1.1 Основы кинематики | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости | 1 | |
| | Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. | 1 | |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала | 6/2 | ОК 04, ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Основы динамики | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения | 3 | |
| | В том числе практических и лабораторных работ | 2 | |
| | Лабораторная работа №1. | | |
| | Определение силы трения | | |
| | Самостоятельная работа №2.<br>Подготовка презентаций на тему – Движение планет и малых тел Солнечной системы | 1 | |
| Тема 1.3.<br>Законы сохранения в механике | Содержание учебного материала | 6/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1 |
| | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения механической энергии | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |
| | Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики<br>Интеграция с ОДП.03 Математика | | |
| | В том числе практических и лабораторных работ | 2 | |
| | Лабораторная работа №2. | | |
| | Определение силы упругости | | |
| Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика | | 16/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1 |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 6/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Основы молекулярно-кинетической теории | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1 |
| | Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных работ | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Практическая работа №1. | | |
| | Изучение изопроцессов<br>Интеграция с ОП.03 Автоматизация технологических процессов | | |
| Тема 2.2.<br>Основы термодинамики | Содержание учебного материала | 6/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. | 2 | |
| | Уравнение теплового баланса. Первоеначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |
| | Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.<br>Интеграция с ОП.02 Процессы и аппараты пищевых производств | | |
| Тема 2.3.<br>Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы | Содержание учебного материала | 4/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1 |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |
| | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления<br>Интеграция с ОП.03 Автоматизация технологических процессов | | |
| | Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела<br>Интеграция с ОП.02 Процессы и аппараты пищевых производств | 2 | |
| Контрольная работа №1. Молекулярная физика и термодинамика | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1 |
| Раздел 3. Электродинамика | | 24/6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1 |
| Тема 3.1.<br>Электрическое поле | Содержание учебного материала | 6/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1 |
| | Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей | 2 | |
| | Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости | 2 | |
| | Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов | 2 | |
| Тема 3.2.<br>Законы постоянного тока | Содержание учебного материала | 10/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1 |
| | Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока | 2 | |
| | Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока.<br>Интеграция с ОДП.03 Математика | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных работ | 4 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 4 | |
| | Лабораторная работа №3. | 2 | |
| | Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.<br>Интеграция с ОП.03 Автоматизация технологических процессов | | |
| | Лабораторная работа №4. | 2 | |
| | Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.<br>Интеграция с ОП.02 Процессы и аппараты пищевых производств | | |
| Тема 3.3.<br>Электрический ток в различных средах | Содержание учебного материала | 4/0 | ОК 05, ОК 07, ПК 1.1 |
| | Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |
| | Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.<br>Интеграция с ОП.03 Автоматизация технологических процессов | | |
| Тема 3.4.<br>Магнитное поле | Содержание учебного материала | 4/0 | ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1 |
| | Профессионально ориентированное содержание | 4 | |
| | Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества.<br>Интеграция с ОП.03 Автоматизация технологических процессов | 2 | |
| | Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури<br>Интеграция с ОП.02 Процессы и аппараты пищевых производств | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.5. Электромагнитная индукция | Содержание учебного материала | 6/2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |
| | Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле. Интеграция с ОП.02 Процессы и аппараты пищевых производств | | |
| | В том числе практических и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа №2. | | |
| | Изучение явления электромагнитной индукции | | |
| Контрольная работа №2. Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1 |
| Раздел 4. Колебания и волны | | 12/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1 |
| Тема 4.1. Механические колебания и волны | Содержание учебного материала | 4/0 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник | 2 | |
| | Вынужденные механические колебания. Резонанс Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение | 2 | |
| Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны | Содержание учебного материала | 8/2 | ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1 |
| | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 4 | |
| | Переменный ток. Генератор переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур.<br>Интеграция с ОП.03 Автоматизация технологических процессов | 2 | |
| | Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.<br>Интеграция с ОП.03 Автоматизация технологических процессов | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа №3. | | |
| | Применение электромагнитных волн | | |
| Раздел 5. Оптика | | 14/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1 |
| Тема 5.1.<br>Природа света | Содержание учебного материала | 6/2 | ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. | 2 | |
| | Линзы Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа №4. | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Определение показателя преломления стекла<br>Интеграция с ОП.03 Автоматизация технологических процессов | | |
| Тема 5.2.<br>Волновые свойства света | Содержание учебного материала | 6/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1 |
| | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света | 2 | |
| | Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных работ | 2 | |
| | Лабораторная работа №5. | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки<br>Интеграция с ОП.03 Автоматизация технологических процессов | | |
| Тема 5.3.<br>Специальная теория относительности | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК 04 |
| | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них.Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики | 2 | |
| Контрольная работа № 3. Оптика. Колебания и волны. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1 |
| Раздел 6. Квантовая физика | | 8/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1 |
| Тема 6.1. | Содержание учебного материала | 4/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Квантовая оптика | Профессионально ориентированное содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1 |
| | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света Интеграция с ОП.03 Автоматизация технологических процессов | 2 | |
| | Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта | 2 | |
| Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра | Содержание учебного материала | 4/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика | 2 | |
| | Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы | 2 | |
| Контрольная работа №4. Квантовая физика | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1 |
| Раздел 7. Строение Вселенной | | 4/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| Тема 7.1. Строение Солнечной системы | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | Солнечная система. Планеты и малые тела солнечной системы. Система Земля — Луна | 2 | |
| Тема 7.2. | Содержание учебного материала | 2/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Физика атома и атомного ядра | Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной. Изучение карты звездного неба | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего | | 108 | |

3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательного цикла

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов)

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет)

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1. Мякишев, Г. Я. Физика : 10 класс : учебник : базовый уровень / Г. Я Мякишев, М. А. Петрова, С. В. Степанов. – Москва : Дрофа, 2021. – 399 с. - ISBN: 978-5-09-078817-5. - Текст: непосредственный.

2. Мякишев, Г. Я. Физика : 10 класс : учебник : базовый уровень / Г. Я Мякишев, М. А. Петрова, С. В. Степанов. – Москва : Дрофа, 2021. - 476 с. - ISBN: 978-5-09-079716-0. - Текст: непосредственный.

3 Логвиненко, О. В. Физика : приложение : учебник / О. В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2024. — 437 с. — ISBN 978-5-406-12104-7. — URL: https://book.ru/book/950602. — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Трофимова, Т. И. Краткий курс физики с примерами решения задач. : учебное пособие / Т. И. Трофимова. — Москва : КноРус, 2024. — 279 с. — ISBN 978-5-406-13184-8. — URL: https://book.ru/book/954035 — Текст : электронный.

2. Трофимова, Т.И., Курс физики с примерами решения задач : учебник: в 2-х томах. Т. 1 / Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов. — Москва : КноРус, 2020. — 577 с. — ISBN 978-5-406-05612-7. — URL:https://book.ru/book/932796 — Текст : электронный.

3.Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач : учебник : в 2-х томах. Т. 2/ Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов. — Москва : КноРус, 2022. — 378 с. — ISBN 978-5-406-09420-4. — URL:https://book.ru/book/943096 — Текст : электронный.

4. Трофимова, Т.И. Физика. Теория, решение задач, лексикон. : справочное издание / Т.И. Трофимова. — Москва : КноРус, 2022. — 315 с. — ISBN 978-5-406-09691-8. — URL:https://book.ru/book/943640 — Текст : электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Предметные результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирования |
| ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирования |
| ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирования, заданий экзамена |

| | |
|---|---|
| ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирования |
| ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирования |
| ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирования |
| ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, лабораторных работ, |

| | |
|---|---|
| рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления | самостоятельной работы, тестирования |
| ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирования |
| ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирования |
| ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирования |

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Раздел 1. Темы 1.1, 1.3 П-о/с Раздел 2. Темы 2.1 П-о/с, 2.2, 2.3 П-о/с Раздел 3. Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с Раздел 6. Темы 6.1 П-о/с, 6.2 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | Устный опрос; фронтальныйопрос; оценка контрольных работ; наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных, |

| | | |
|---|---|---|
| | | профессионально ориентированных задач);<br>оценка тестовых заданий;<br>индивидуальный контроль;<br>выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1. Темы 1.1, 1.3 П-о/с Раздел 2. Темы 2.1 П-о/с, 2.2, 2.3 П-о/с<br>Раздел 3. Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с<br>Раздел 5. Тема 5.2 П-о/с<br>Раздел 6. Темы 6.1 П-о/с, 6.2 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | Устный опрос;<br>фронтальныйопрос;<br>оценка контрольных работ;<br>наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;<br>оценка выполнения лабораторных работ;<br>оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач);<br>оценка тестовых заданий;<br>индивидуальный контроль;<br>выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1, 1.3 П-о/с Раздел 2. Темы 2.1 П-о/с, 2.2, 2.3 П-о/с<br>Раздел 3. Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.5<br>Раздел 4. Тема 4.1<br>Раздел 5. Тема 5.2 П-о/с<br>Раздел 6. Темы 6.1 П-о/с, 6.2 | Устный опрос;<br>фронтальныйопрос;<br>оценка контрольных работ;<br>наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;<br>оценка выполнения лабораторных работ;<br>оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); |

| | | |
|---|---|---|
| | | оценка тестовых заданий;<br>индивидуальный контроль;<br>выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с<br>Раздел 2. Темы 2.1 П-о/с, 2.2, 2.3 П-о/с<br>Раздел 3. Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.4 П-о/с, 3.5<br>Раздел 4. Темы 4.1, 4.2 П-о/с<br>Раздел 5. Темы 5.1, 5.2 П-о/с, 5.3<br>Раздел 6. Темы 6.1 П-о/с, 6.2 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | Устный опрос;<br>фронтальныйопрос;<br>оценка контрольных работ;<br>наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;<br>оценка выполнения лабораторных работ;<br>оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач);<br>оценка тестовых заданий;<br>индивидуальный контроль;<br>э выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1. Тема 1.3 П-о/с<br>Раздел 2. Темы 2.1 П-о/с, 2.2, 2.3 П-о/с<br>Раздел 3. Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 П-о/с, 3.4 П-о/с 3.5<br>Раздел 4. Темы 4.1, 4.2 П-о/с<br>Раздел 5. Темы 5.1, 5.2 П-о/с<br>Раздел 6. Темы 6.1 П-о/с, 6.2 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | Устный опрос;<br>фронтальныйопрос;<br>оценка контрольных работ;<br>наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;<br>оценка выполнения лабораторных работ;<br>оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач);<br>оценка тестовых заданий;<br>индивидуальный контроль; |

| | | |
|---|---|---|
| | | выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменения климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1. Тема 1.3 П-о/с<br>Раздел 2. Темы 2.1 П-о/с, 2.2, 2.3 П-о/с<br>Раздел 3. Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 П-о/с, 3.4 П-о/с 3.5<br>Раздел 4. Темы 4.1, 4.2 П-о/с<br>Раздел 5. Темы 5.1, 5.2 П-о/с<br>Раздел 6. Темы 6.1 П-о/с, 6.2 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | Устный опрос;<br>фронтальныйопрос;<br>оценка контрольных работ;<br>наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;<br>оценка выполнения лабораторных работ;<br>оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач);<br>оценка тестовых заданий;<br>индивидуальный контроль;<br>выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ПК 1.1 Осуществлять техническое обслуживание технологического оборудования для производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией | Раздел 1. Тема 1.3 П-о/с<br>Раздел 2. Темы 2.1 П-о/с, 2.3 П-о/с<br>Раздел 3. Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 П-о/с, 3.4 П-о/с<br>Раздел 4. Тема 4.2 П-о/с<br>Раздел 5. Тема 5.2 П-о/с<br>Раздел 6. Тема 6.1 П-о/с | Устный опрос;<br>фронтальныйопрос;<br>оценка контрольных работ;<br>наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;<br>оценка выполнения лабораторных работ;<br>оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач);<br>оценка тестовых заданий;<br>индивидуальный контроль;<br>выполнение заданий дифференцированного зачета |

Приложение 1.7

к ОП СПО по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОД.07 ХИМИЯ

2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, утвержденным Приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2022 г. № 341;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа 2022 г.);

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (ред. от 08.10.2025);

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №6/2025 от 18 апреля 2025 года.;

– Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14 июня 2024г. №05-1971).

– Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины 4
2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины 8
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины 15
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины 16

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.07 Химия

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД.07 Химия является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Программа общеобразовательной дисциплины предусматривает интеграцию с дисциплинами:

ОДП.08 Биология

ОП.01 Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве

ПМ.03 Лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

формирование у обучающихся химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07; ПК 3.2

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части:<br>трудового воспитания:<br>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | Дисциплинарные результаты должны отражать:<br>ПРб 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>ПРб 02. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, |

| | | |
|---|---|---|
| | – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.<br>б) базовые исследовательские действия:<br>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. | неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;<br>ПРб 03. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;<br>ПРб 04. сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы |

| | | |
|---|---|---|
| | | неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;<br>ПРб 05. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;<br>ПРб 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, | Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:<br>ПРб 06. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, |

| | | |
|---|---|---|
| выполнения задач профессиональной деятельности | основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | моделирование);<br>ПРб 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;<br>ПРб 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПРб 09. сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части:<br>гражданского воспитания:<br>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;<br>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:<br>ПРб 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов |

| | | |
|---|---|---|
| | – признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части:<br>экологического воспитания:<br>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, | Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:<br>ПРб 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>ПРб 10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации. |

| | | |
|---|---|---|
| | ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | |
| ПК 3.2 Проводить лабораторные исследования качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья | Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | ПРб 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>ПРб 10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации |

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы дисциплины | 144 |
| Содержание учебного материала | 96 |
| в т. ч.: | |
| теоретические занятия | 44 |
| практические занятия | 26 |
| лабораторные занятия | 18 |
| контрольные работы | 8 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 44 |
| в т. ч.: | |
| теоретические занятия | 12 |
| практические занятия | 20 |
| лабораторные занятия | 12 |
| Консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 |

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Содержание учебного материала | | 96 | |
| Раздел 1. Теоретические основы химии | | 24/16 | |
| Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов | Содержание учебного материала | 2/1 | ОК 01 |
| | Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическая работа №1. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества | 1 | |
| Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 01 ОК 02 ПК 3.2 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическая работа №2. Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» | | |
| Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ | Содержание учебного материала | 2/1 | ОК 01 |
| | Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическая работа №3.<br>Строение вещества и природа химической связи.<br>Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов | | |
| Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ | Содержание учебного материала | 2/1 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа №4.<br>Номенклатура неорганических веществ. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие) | | |
| Тема 1.5.<br>Типы химических реакций | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Химическая реакция. Классификация и типы химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, процессы окисления и восстановления, важнейшие окислители и восстановители, метод электронного баланса, электролиз растворов и расплавов веществ, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов) | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Лабораторная работа №1.<br>Типы химических реакций.<br>Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе | 2 | |
| Тема 1.6.<br>Скорость химических реакций. Химическое равновесие | Содержание учебного материала | 4/3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 3.2 |
| | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 3 | |
| | Практическая работа №5.<br>Влияние различных факторов на скорость химической реакции.<br>Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия | 1 | |
| | Лабораторная работа №2.<br>Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры.<br>Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ».<br>Исследование зависимости скорости реакции от концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом. | 2 | |
| Тема 1.7.<br>Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен | Содержание учебного материала | 8/6 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 3.2 |
| | Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора.<br>Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты.<br>Реакции ионного обмена | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | Практическая работа №6.<br>Приготовление растворов | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека | | |
| | Практическая работа №7<br>Реакции гидролиза.<br>Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей | 2 | |
| | Практическая работа №8<br>Исследование дисперсных систем.<br>Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля). Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними | 2 | |
| Контрольная работа 1 | Строение вещества и химические реакции (по разделу 1) | 2 | |
| Раздел 2. Неорганическая химия | | 18/6 | |
| Тема 2.1.<br>Физико-химические свойства неорганических веществ | Содержание учебного материала | 10/2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 3.2 |
| | Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике | 2 | |
| | Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов | | |
| | Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. | 2 | |
| | Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа №9.<br>Свойства металлов и неметаллов<br>Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов | 2 | |
| Тема 2.2.<br>Идентификация неорганических веществ | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Идентификация неорганических веществ. Химические свойства металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей). Обнаружение анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа №10.<br>Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов).<br>Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды | | |
| Тема 2.3.<br>Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01<br>ОК 07 |
| | Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическая работа №11.<br>Неорганическая химия в современном мире.<br>Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности | | |
| Контрольная работа 2 | Свойства неорганических веществ (по разделу 2) | 2 | |
| Раздел 3. Теоретические основы органической химии | | 4/2 | |
| Тема 3.1.<br>Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01 |
| | Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа №12.<br>Номенклатура органических веществ<br>Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) | 2 | |
| Раздел 4. Углеводороды | | 14/0 | |
| Тема 4.1.<br>Углеводороды и их природные источники | Содержание учебного материала | 10/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 3.2 |
| | Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение<br>Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). | 2 | |
| | Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение.<br>Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). | 2 | |
| | Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов) | 2 | |
| | Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. | | |
| | Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки | 2 | |
| Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов | Содержание учебного материала | 4/0 | ОК 02 ОК 04 |
| | Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилена и др.) и галогенопроизводных. Качественные реакции углеводородов различных классов (обесцвечивание бромной или йодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилена с аммиачным раствором оксида серебра (1)), качественное обнаружение углерода и водорода в органических веществах. | 2 | |
| | Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху | 2 | |
| Контрольная работа 3 | Теория строения органических соединений. Углеводороды (по разделам 3 и 4) | 2 | |
| Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения | | 18/6 | |
| Тема 5.1. Спирты. Фенол | Содержание учебного материала | 4/0 | ОК 01 ОК 07 |
| | Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека | 2 | |
| | Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.<br>Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 5.2.<br>Альдегиды.<br>Карбоновые кислоты.<br>Сложные эфиры | Содержание учебного материала | 4/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.<br>Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. | 2 | |
| | Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров | 2 | |
| 2 семестр | | | |
| Тема 5.3.<br>Углеводы | Содержание учебного материала | 4/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. | 2 | |
| | Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение.<br>Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк) | 2 | |
| Тема 5.4.<br>Физико-химические свойства | Содержание учебного материала | 6/6 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | Практическая работа №13. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| кислородосодержащих органических соединений | Номенклатура кислородосодержащих органических соединений.<br>Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений | | |
| | Практическая работа №14.<br>Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения<br>Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты. | 2 | |
| | Практическая работа №15.<br>Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Решение экспериментальных задач по изучению физико-химических свойств кислородосодержащих органических соединений | 2 | |
| Раздел 6. Азотосодержащие органические соединения | | 4/2 | |
| Тема 6.1.<br>Амины.<br>Аминокислоты.<br>Белки | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе.<br>Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.<br>Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическая работа №16.<br>Свойства азотосодержащих органических соединений. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков | | |
| Раздел 7. Высокомолекулярные соединения | | 4/4 | |
| Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна | Содержание учебного материала | 4/4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.2 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа №17. Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан) | 2 | |
| | Практическая работа №18. Генетическая связь между классами органических соединений. Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ | 2 | |
| Контрольная работа 4 | Структура и свойства органических веществ (по разделам 5-7) | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | 42/30 | |
| Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека | | 8/4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.2 |
| Тема 8.1. Органические вещества в жизнедеятельности человека. | Содержание учебного материала | 4/2 | |
| | Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Производство и применение органических веществ в промышленности | (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическая работа №19.<br>Производство и применение органических веществ в промышленности<br>Производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов | 2 | |
| Тема 8.2.<br>Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 3.2 |
| | Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Человек в мире веществ, материалов и химических реакций: химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни. Бытовая химическая грамотность | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа №20.<br>Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности<br>Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон<br>Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов) | 2 | |
| Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы | | 34/26 | |
| Тема 9.1<br>Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях | Содержание учебного материала | 8/8 | ОК 01<br>ПК 3.2 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 8 | |
| | Лабораторная работа №3.<br>Основы лабораторной практики<br>Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории | 2 | |
| | Практическая работа №21.<br>Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). | 2 | |
| | Практическая работа №22.<br>Экспериментальная химия: расчеты, анализ данных и представление результатов<br>Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). | 2 | |
| | Практическая работа №23.<br>Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация) | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 9.2.<br>Химический анализ проб воды | Содержание учебного материала | 6/4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07<br>ПК 3.2 |
| | Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования.<br>Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солеотложений, имеющих место в быту и на производстве.<br>Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическая работа №24.<br>Концентрация растворов<br>Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК) | 2 | |
| | Лабораторная работа №4.<br>Исследование химического состава проб воды<br>Определение pH воды и ее кислотности. Определение pH среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочности. Составление уравнений реакций, протекающих при определении кислотности/ щелочности проб воды. Установление способов использования исследованных проб воды в жизнедеятельности человека, на основе полученных данных о составе. | | |
| Тема 9.3. | Содержание учебного материала | 6/4 | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Химический контроль качества продуктов питания | Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания. | 2 | ОК 02<br>ОК 07<br>ПК 3.2 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическая работа №25.<br>Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания».<br>Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде.<br>Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов | 2 | |
| | Лабораторная работа №5.<br>Исследование химического состава продуктов питания.<br>Обнаружение нитратов в продуктах питания. Исследование материалов полуколичественным методом определения нитратов с использованием дифениламина (корнеплоды овощей, листья и кочерыжка капусты, плоды фруктов). Анализ уровня загрязнения нитратами по интенсивности окрашивания продуктов реакции. | | |
| Тема 9.4.<br>Химический анализ проб почвы | Содержание учебного материала | 6/4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07<br>ПК 3.2 |
| | Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава.<br>Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения.<br>Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа №26.<br>Состав, назначение и применение минеральных удобрений<br>Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений | 2 | |
| | Лабораторная работа №6.<br>Исследование химического состава проб почвы.<br>Обнаружение неорганических примесей в пробах. Приготовление пробы почвы для исследования кислотности/щелочности, неорганических загрязнений. Обнаружение хлорид- и сульфат-ионов в пробе почвы. Составление уравнений реакций обнаружения. Сравнение полученных показателей с нормативными (справочными) значениями. Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности. Исследование водных вытяжек образцов готовых почвенных смесей (для разных типов растений). Определение pH почвы с использованием индикаторов. Оценка типов почв в представленных образцах (сильнокислая, кислая, слабокислая, нейтральная, щелочная) | 2 | |
| Тема 9.5.<br>Исследование объектов биосферы | Содержание учебного материала | 8/6 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 3.2 |
| | Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | Практическая работа №27.<br>Исследование объектов биосферы с учетом профессиональной направленности<br>Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования.<br>Защита проекта: Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией) | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лабораторная работа №7.<br>Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). | 2 | |
| | Лабораторная работа №8.<br>Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа | 2 | |
| Консультации | | 2 | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) | | 6 | |
| Всего | | 144 | |

3.Условия реализации рабочей программы общеобразовательного цикла

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет/лаборатория «Химия».

Материально-техническое обеспечение кабинета химии и химической лаборатории включает: специализированную мебель и системы хранения, технические и электронные средства обучения, демонстрационные учебно-наглядные пособия, демонстрационное оборудование и приборы, лабораторно-технологическое оборудование, лабораторную химическую посуду, модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы), оборудование лаборантской.

| Специализированная мебель и системы хранения | |
|---|---|
| 1 | Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока) |
| 2 | Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием) |
| 3 | Стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, бортиком по наружному краю, подводкой и отведением воды, и сантехникой)/Стол ученический, регулируемый по высоте (приобретается только при наличии специального лабораторного островного стола) (по количеству обучающихся) |
| 4 | Стул ученический (по количеству обучающихся) |
| 5 | Огнетушитель |
| 6 | Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте) |
| 7 | Стол с ящиками для хранения/тумбой (рабочее место преподавателя) |
| 8 | Кресло офисное (рабочее место преподавателя) |
| 9 | Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная |
| 10 | Система (устройство) для затемнения окон |
| 11 | Шкаф вытяжной панорамный |
| 12 | Шкаф для хранения учебных пособий |
| 13 | Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи |
| Технические средства | |
| 1 | Многофункциональное устройство/принтер |
| 2 | Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте) |
| 3 | Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса) |
| Электронные средства обучения | |

| | |
|---|---|
| 1 | Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по разделам рабочей программы) |
| Демонстрационные учебно-наглядные пособия | |
| 1 | Словари, справочники, энциклопедия (по химическим наукам) |
| 2 | Комплект портретов великих химиков |
| 3 | Пособия наглядной экспозиции |
| 4 | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева |
| Специализированная мебель и системы хранения для химической лаборатории | |
| 1 | Лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды, и сантехникой) |
| 2 | Стул лабораторный, регулируемый по высоте |
| 3 | Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока) |
| 4 | Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием) |
| 5 | Стол с ящиками для хранения/тумбой |
| 6 | Кресло офисное |
| 7 | Огнетушитель |
| Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории | |
| 1 | Весы электронные с USB-переходником |
| 2 | Столик подъемный |
| 3 | Центрифуга демонстрационная |
| 4 | Штатив демонстрационный |
| 5 | Аппарат для проведения химических реакций |
| 6 | Аппарат Киппа |
| 7 | Эвдиометр |
| 8 | Горелка универсальная |
| 9 | Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды |
| 10 | Набор для электролиза демонстрационный |
| 11 | Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный) |
| 12 | Прибор для окисления спирта над медным катализатором |
| 13 | Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный |
| 14 | Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде |
| 15 | Установка для фильтрования под вакуумом |
| 16 | Прибор для определения состава воздуха |
| 17 | Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей |
| 18 | Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ |
| 19 | Установка для перегонки веществ |
| 20 | Барометр-анероид |

| | |
|---|---|
| 21 | Набор для изучения водородной энергетики |
| 22 | pH-метры (дополнительное вариативное оборудование) |
| Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории | |
| 1 | Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный |
| 2 | Колбонагреватель |
| 3 | Электроплитка |
| 4 | Баня комбинированная лабораторная |
| 5 | Весы для сыпучих материалов |
| 6 | Прибор для получения газов |
| 7 | Спиртовка лабораторная |
| 8 | Магнитная мешалка |
| 9 | Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся |
| 10 | Набор для чистки оптики |
| 11 | Набор посуды для реактивов |
| 12 | Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ |
| 13 | Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии |
| 14 | Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория) |
| Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории | |
| 1 | Комплект колб демонстрационных |
| 2 | Набор пробок резиновых |
| 3 | Переход стеклянный |
| 4 | Пробирка Вюрца |
| 5 | Пробирка двухколенная |
| 6 | Соединитель стеклянный |
| 7 | Зажим винтовой |
| 8 | Зажим Мора |
| 9 | Шланг силиконовый |
| 10 | Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный |
| 11 | Дозирующее устройство (механическое) |
| 12 | Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса |
| 13 | Комплект ложек фарфоровых |
| 14 | Комплект мерных колб малого объема |
| 15 | Комплект мерных колб |
| 16 | Комплект мерных цилиндров пластиковых |
| 17 | Комплект мерных цилиндров стеклянных |
| 18 | Комплект воронок стеклянных |
| 19 | Комплект пипеток |
| 20 | Комплект стаканов пластиковых/стеклянных |
| 21 | Комплект стаканов химических мерных |
| 22 | Комплект стаканчиков для взвешивания |
| 23 | Комплект ступок с пестиками |
| 24 | Набор шпателей |

| | |
|---|---|
| 25 | Набор пинцетов |
| 26 | Набор чашек Петри |
| 27 | Трубка стеклянная |
| 28 | Эксикатор |
| 29 | Чаша кристаллизационная |
| 30 | Щипцы тигельные |
| 31 | Бюретка |
| 32 | Пробирка |
| 33 | Банка под реактивы полиэтиленовая |
| 34 | Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой |
| 35 | Набор склянок для растворов реактивов |
| 36 | Палочка стеклянная |
| 37 | Штатив для пробирок |
| 38 | Комплект средств для индивидуальной защиты |
| 39 | Комплект термометров |
| 40 | Сушильная панель для посуды |
| 41 | Фильтровальная бумага/фильтры бумажные (дополнительное вариативное оборудование) |
| Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории | |
| 1 | Комплект моделей кристаллических решеток |
| 2 | Модель молекулы белка |
| 3 | Набор для моделирования строения неорганических веществ |
| 4 | Набор для моделирования строения органических веществ |
| 5 | Набор для моделирования строения атомов и молекул |
| 6 | Набор для моделирования электронного строения атомов |
| 7 | Комплект коллекций |
| 8 | Комплект химических реактивов |
| Оборудование лаборантской кабинета химии | |
| 1 | Стол с ящиками для хранения/тумбой |
| 2 | Кресло офисное |
| 3 | Стол лабораторный моечный |
| 4 | Сушильная панель для посуды |
| 5 | Шкаф для хранения учебных пособий |
| 6 | Шкаф для хранения химических реактивов |
| 7 | Шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов |
| 8 | Шкаф вытяжной |
| 9 | Лаборантский стол |
| 10 | Стул лабораторный, регулируемый по высоте |
| 11 | Электрический аквадистиллятор |
| 12 | Шкаф сушильный |
| 13 | Резиновые перчатки |
| 14 | Комплект ершей для мытья лабораторной посуды |

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1. Борисов, А. Н., Химия : учебник / А. Н. Борисов, Е. С. Остроглядов, Т. Б. Бойцова, Л. П. Ардашева. — Москва : КноРус, 2025. — 331 с. — ISBN 978-5-406-13956-1. — URL: https://book.ru/book/957418 — Текст : электронный.

2. Саенко, О. Е., Химия (для нехимических специальностей) : учебник / О. Е. Саенко. — Москва : КноРус, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-406-11295-3. — URL: https://book.ru/book/948704 — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Еремин, В.В. Химия: 10 класс: учебник: базовый уровень / В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, В. И. Теренин. – Москва: Дрофа, 2021. – 208 с. – ISBN 978-5-09-078815-1. – Текст: непосредственный.

2. Кочеткова, А. А., Химия для специальности Поварское и кондитерское дело : учебник / А. А. Кочеткова. — Москва : КноРус, 2024. — 294 с. — ISBN 978-5-406-13332-3. — URL: https://book.ru/book/954424. — Текст : электронный.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Глинка, Н.Л. Общая химия: учебное пособие / Н. Л. Глинка — Москва: КноРус, 2021. — 749 с. — ISBN 978-5-406-08333-8. — URL: https://book.ru/book/939867 — Текст: электронный.

2. Артеменко, А.И. Органическая химия: учебник / А. И. Артеменко. — Москва: КноРус, 2018. — 528 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05331-7. — URL: https://book.ru/book/924050 — Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Предметные результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| ПРб 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; | Оценка результатов устных ответов решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий промежуточной аттестации |
| ПРб 02. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; | Оценка результатов устных ответов решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий промежуточной аттестации |
| ПРб 03. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий промежуточной аттестации |

| | |
|---|---|
| ПРб 04. сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; | Оценка результатов устных ответов решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий промежуточной аттестации |
| ПРб 05. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; | Оценка результатов устных ответов решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий промежуточной аттестации |
| ПРб 06. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); | Оценка результатов устных ответов решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий промежуточной аттестации |
| ПРб 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; | Оценка результатов устных ответов решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий промежуточной аттестации |
| ПРб 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; | Оценка результатов устных ответов решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий промежуточной аттестации |

| | |
|---|---|
| ПРб 09. сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); | Оценка результатов устных ответов решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий промежуточной аттестации |
| ПРб 10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; | Оценка результатов устных ответов решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий промежуточной аттестации |

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1. Темы 1.1, 1.2<br>Раздел 2. Темы 2.1, 2.2<br>Раздел 3. Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3<br>Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с<br>Раздел 5. Тема 5.1 П-о/с<br>Раздел 6. Темы 6.1 П-о/с, 6.2<br>Раздел 7. Тема 7.1 П-о/с | Решение задач<br>Устный опрос<br>Тестирование<br>Оценка выполнения практических работ №1-27 и лабораторных работ №1-8<br>Выполнение зачётного задания |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1. Тема 1.2<br>Раздел 3. Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3<br>Раздел 4. Темы 4.2, 4.3 П-о/с<br>Раздел 5. Тема 5.1 П-о/с<br>Раздел 6. Темы 6.1 П-о/с, 6.2<br>Раздел 7. Тема 7.1 П-о/с | Оценка выполнения практических работ №1-27 и лабораторных работ №1-8<br>Контрольные работы<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Кейс-задания<br>Выполнение экзаменационного задания<br>Выполнение зачётного задания |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 2. Тема 2.2<br>Раздел 3. Тема 3.3<br>Раздел 4. Темы 4.2, 4.3 П-о/с<br>Раздел 6. Тема 6.2<br>Раздел 7. Тема 7.1 П-о/с | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты |

| | | |
|---|---|---|
| | | Сообщения<br>Оценка эффективности взаимодействия в командных формах работ<br>Выполнение зачётного задания |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 6. Тема 6.1 П-о/с | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления<br>Оценка выполнения практических работ №1-27 и лабораторных работ №1-8<br>Выполнение зачётного задания |
| ПК 3.2 Проводить лабораторные исследования качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья | Раздел 3. Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с<br>Раздел 4. Тема 4.3 П-о/с<br>Раздел 5. Тема 5.1 П-о/с<br>Раздел 6. Тема 6.1 П-о/с<br>Раздел 7. Тема 7.1 П-о/с | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Оценка выполнения практических работ №1-27 и лабораторных работ №1-8<br>Выполнение зачётного задания |

Приложение 1.8

к ОП СПО по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОД.08 БИОЛОГИЯ

2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, утвержденным Приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2022 г. № 341;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа 2022 г.);

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (ред. от 08.10.2025);

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, одобренной протоколом №6/2025 от «18» апреля 2025 года;

– Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14 июня 2024г. № 05-1971).

– Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Организация- разработчик: ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины 4
2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины 8
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины 15
4. Контроль и оценка результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины 16

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины 0Д.08 Биология

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД.08 Биология является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Программа общеобразовательной дисциплины предусматривает интеграцию с дисциплинами:

ОД.07 Химия

ОП.12 Охрана труда

ОП.13 Экологические основы природопользования

ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем посредством:

- освоения обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

- формирования у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

- осознания ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

- становления у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

- формирования у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;

- воспитания убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

- применения приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>б) базовые исследовательские действия: | ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.<br>ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.<br>ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.<br>ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. |

| | | |
|---|---|---|
| | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.<br>ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.<br>ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения |

| | | |
|---|---|---|
| | | безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.<br>ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).<br>ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.<br>ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам | ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.<br>ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.<br>ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность: | ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов |

| | | |
|---|---|---|
| | - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.<br>ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, |

| | | |
|---|---|---|
| | - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности,<br>круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.<br>ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни<br>с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |
| ПК 1.1 Способен обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов<br>и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов |

| | | |
|---|---|---|
| | - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | |

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы дисциплины | 144 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание учебного материала | 106 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 64 |
| практические занятия | 36 |
| лабораторные занятия | 6 |
| Профессионально ориентированное содержание | 28 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 8 |
| лабораторные занятия | 12 |
| индивидуальный проект | |
| Консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Биология как наука | | 2/0 | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 1.1 |
| Тема 1.1. Биология в системе наук | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных) | | |
| Раздел 2. Живые системы и их организация | | 2/0 | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 1.1 |
| Тема 2.1. Общая характеристика жизни | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие.<br>Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный | | |
| Раздел 3. Химический состав и строение клетки | | 26/16 | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 1.1 |
| Тема 3.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества | Содержание учебного материала | 4/2 | |
| | Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №1.<br>Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов | | |
| Тема 3.2. | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Биологически важные химические соединения | Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.<br>Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. | 2 | |
| | Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.<br>Нуклеиновые кислоты: ДНКи РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 8 | |
| | Практическая работа №2.<br>Наблюдение денатурации белка | 2 | |
| | Практическая работа №3.<br>Обнаружение основных классов углеводов (моно- и полисахаридов) в продуктах питания) | 2 | |
| | Практическая работа №4.<br>Освоение методов обнаружения и свойств липидов | 2 | |
| | Лабораторная работа №1.<br>Определение витамина С в продуктах питания.<br>Определение наличия крахмала в продуктах питания. | 2 | |
| Тема 3.3. Структурно-функциональная организация клеток | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.<br>Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.<br>Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.<br>Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | Практическая работа №5.<br>Подготовка препаратов для исследования. Изучение клеточных включений. | 2 | |
| | Практическая работа №6.<br>Построение модельной схемы эукариотической клетки | 2 | |
| | Лабораторная работа №2.<br>Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание | 2 | |
| Раздел 4. Жизнедеятельность клетки | | 10/4 | |
| Тема 4.1.<br>Обмен веществ и превращение энергии<br>в клетке | Содержание учебного материала | 4/2 | |
| | Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. | 2 | |
| | Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.<br>Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07<br>ПК 1.1 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа №7.<br>Изучение условий необходимых для фотосинтеза | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.2. Биосинтез белка | Содержание учебного материала | 4/2 | |
| | Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическая работа № 8.<br>Моделирование процессов транскрипции (синтез иРНК) | | |
| Тема 4.3. Вирусы | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| | Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний | 2 | |
| Контрольная работа № 1. Молекулярный уровень организации живого | | 2 | |
| Раздел 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов | | 12/2 | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07<br>ПК 1.1 |
| Тема 5.1. Жизненный цикл клетки | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| | Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз | 2 | |
| Тема 5.2. Формы размножения организмов | Содержание учебного материала | 4/0 | |
| | Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.<br>Половое размножение, его отличия от бесполого. | 2 | |
| | Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез | 2 | |
| Тема 5.3. | Содержание учебного материала | 2/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Индивидуальное развитие организмов | Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития | 2 | |
| Тема 5.4. Особенности строения и развития макроорганизма | Содержание учебного материала | 4/2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 4 | |
| | Ткани растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Жизнедеятельность растительного организма. Рост и развитие растения. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Хозяйственное значение вегетативного размножения. половым путём, их профилактика | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическая работа №9. Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов макроорганизмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций. | 1 | |
| | Практическая работа №10. Вирусные и бактериальные заболевания макроорганизмов | 1 | |
| Раздел 6. Наследственность и изменчивость организмов | | 14/6 | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 1.1 |
| Тема 6.1. Закономерности наследования | Содержание учебного материала | 2/1 | |
| | Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическая работа №11.<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания | | |
| Тема 6.2.<br>Сцепленное наследование признаков | Содержание учебного материала | 4/1 | |
| | Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом | 3 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическая работа №12.<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания | | |
| Тема 6.3.<br>Закономерности изменчивости | Содержание учебного материала | 4/2 | |
| | Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическая работа №13.<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания | | |
| Тема 6.4. | Содержание учебного материала | 4/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Генетика человека | Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическая работа №14.<br>Составление и анализ родословных человека» | | |
| Контрольная работа №2. Наследственность и изменчивость организмов | | 2 | |
| Раздел 7. Эволюционная биология | | 6/1 | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07<br>ПК 1.1 |
| Тема 7.1. Эволюционная теория и ее место в биологии | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| | Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор) | 2 | |
| Тема 7.2. Микроэволюция | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| | Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 7.3. Макроэволюция | Содержание учебного материала | 2/1 | |
| | Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическая работа №15.<br>Сравнение видов по морфологическому критерию | | |
| Раздел 8. Возникновение и развитие жизни на Земле | | 8/2 | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07<br>ПК 1.1 |
| Тема 8.1. Зарождение и развитие жизни | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| | Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ изнеорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК- мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.<br>Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов | 2 | |
| Тема 8.2. Система органического мира | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| | Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов | 2 | |
| Тема 8.3. Происхождение человека – антропогенез. Основные стадии эволюции человека | Содержание учебного материала | 4/2 | |
| | Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.<br>Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическая работа №16.<br>Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека | | |
| Раздел 9. Организмы и окружающая среда | | 4/1 | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07<br>ПК 1.1 |
| Тема 9.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| | Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. | 1 | |
| | Действие экологических факторов на организмы<br>Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.<br>Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах | 1 | |
| Тема 9.2. Экологические характеристики популяции | Содержание учебного материала | 2/1 | |
| | Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическая работа №17.<br>Подсчёт плотности популяций разных видов растений | | |
| Раздел 10. Сообщества и экологические системы | | 16/8 | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07<br>ПК 1.1 |
| Тема 10.1. Сообщества организмов, экосистемы | Содержание учебного материала | 4/2 | |
| | Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.<br>Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическая работа №18.<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий на составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии, переносу вещества и энергии в экосистемах | | |
| Тема 10.2. Природные экосистемы | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| | Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле | 2 | |
| Тема 10.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли | Содержание учебного материала | 4/2 | |
| | Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическая работа №19.<br>Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания | | |
| Тема 10.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу | Содержание учебного материала | 2/1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическая работа №20.<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания (оценка баланса органического вещества почвы) | | |
| Тема 10.5. | Содержание учебного материала | 4/3 | |
| | Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 3 | |
| | Практическая работа №21.<br>Профилактика профессиональных заболеваний | 1 | |
| | Лабораторная работа №4.<br>Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)<br>(В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.) | 2 | |
| Контрольная работа №3. Теоретические аспекты экологии | | 2 | |
| Раздел 11. Селекция организмов, основы биотехнологии | | 8 | |
| Тема 11.1. Селекция как наука и процесс | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07<br>ПК 1.1 |
| | Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.<br>Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов | 2 | |
| Тема 11.2. Основы биотехнологии | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| | Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 11.3. Биотехнологии в жизни и профессии | Содержание учебного материала | 2/1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическая работа №22.<br>Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. | | |
| Раздел 12. Решение кейсов в области биотехнологий | | 4 | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07<br>ПК 1.1 |
| Тема 12.1 Биотехнологии и растения | Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 4/1 | |
| | Развитие биотехнологий с использованием растений, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | 3 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическая работа №23.<br>Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по мини- группам) | | |
| Раздел 13. Биологические исследования в профессиональной сфере | | 18/16 | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07<br>ПК 1.1 |
| Тема 13.1. Основные методы биоэкологических исследований | Содержание учебного материала | 8/6 | |
| | Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный.<br>Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках. Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | Лабораторная работа № 5. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов».<br>Работы на выбор по мини- группам:<br>1. Влияние температуры на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток.<br>2. Влияние углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток.<br>3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток | | |
| Профессионально ориентированное содержание<br>Вариативный прикладной модуль | | 10/10 | |
| Тема 13.2<br>Биоэкологический эксперимент<br>Исследование режимов искусственного освещения на рост и развитие растений в условиях закрытого грунта | Содержание учебного материала | 10/10 | |
| | Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 10/10 | |
| | Практическая работа №24.<br>Обзор тем экспериментальных учебно-исследовательских проектов. Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта.<br>Первый этап выполнения проекта: обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования | 2 | |
| | Лабораторная работа № 6.<br>Второй этап выполнения проекта: подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб.<br>Третий этап выполнения проекта: получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных.<br>Четвертый этап выполнения проекта: выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа №25.<br>Защита проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией) | 2 | |
| Консультации | | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | 6 | |
| Всего: | | 144 | |

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация общеобразовательной дисциплины обеспечена учебным кабинетом «Биология»

Кабинет «Биология», оснащен оборудованием: стол демонстрационный (с раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока), лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды, и сантехникой), стул лабораторный поворотный, регулируемый по высоте.

Перечень демонстрационного и лабораторного оборудования.

Оборудование и приборы:

- комплект влажных препаратов демонстрационный
- комплект гербариев по систематике растений с определительными карточками
- комплект коллекций демонстрационный
- цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)

Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты):

- модели, муляжи, аппликации
- комплект моделей-аппликаций демонстрационный
- комплект анатомических моделей демонстрационный
- комплект ботанических моделей демонстрационный
- комплект зоологических моделей демонстрационный
- комплект муляжей демонстрационный
- скелет человека
- комплект моделей
- комплект скелетов различных классов животных
- демонстрационные учебно-наглядные пособия
- комплект портретов для оформления кабинета
- лаборантская для кабинета биологии и экологии
- стол с ящиками для хранения/тумбой
- стол лабораторный моечный
- сушильная панель для посуды
- шкаф для хранения учебных пособий
- шкаф для хранения влажных препаратов, запирающийся на ключ
- шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов
- лаборантский стол
- стул лабораторный
- комплект ершей для мытья лабораторной посуды.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

1. Колесников, С. И., Общая биология : учебное пособие / С. И. Колесников. — Москва : КноРус, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-406-11707-1. — URL: https://book.ru/book/949522.— Текст : электронный.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Константинов, В. М. Биология : учебник.-3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012.- 320 с.

2. Мамонтов, С. Г., Общая биология : учебник / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров. — Москва : КноРус, 2025. — 323 с. — ISBN 978-5-406-14516-6. — URL: https://book.ru/book/957430 — Текст : электронный.

3. Мамонтов, С. Г., Общая биология : учебник / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров. — Москва : КноРус, 2025. — 323 с. — ISBN 978-5-406-14516-6. — URL: https://book.ru/book/957430 — Текст : электронный.

4. Тупикин, Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учеб.учебное пособие.- 7-е изд.стер.- Москва : Академия, 2009.- 384 с. Текст: непосредственный

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Предметные результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирование, промежуточной аттестации |
| ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирование, промежуточной аттестации |
| ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирование, промежуточной аттестации |
| ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирование, промежуточной аттестации |
| ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, |

| | |
|---|---|
| исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; | тестирование, промежуточной аттестации |
| ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирование, промежуточной аттестации |
| ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирование, промежуточной аттестации |
| ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирование, промежуточной аттестации |
| ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирование, промежуточной аттестации |

| | |
|---|---|
| ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии. | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирование, промежуточной аттестации |

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с | Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-25<br>Оценка результативности выполнения заданий на лабораторных занятиях №1-6<br>Обсуждение по вопросам лекции<br>Разработка глоссария<br>Заполнение сравнительных таблиц<br>Тестирование<br>Устный опрос<br>Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 10.3П-о/с | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции<br>Разработка ментальной карты в мини группах<br>Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-25<br>Оценка результативности выполнения заданий на лабораторных занятиях №1-6<br>Выполнение зачётного задания<br>Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных |

| | | |
|---|---|---|
| | | по перечню источников, рекомендованных преподавателем |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1.1П-о/с | Обсуждение по вопросам лекции<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Оценка результативности работы в команде, группе<br>Выполнение зачётного задания |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с | Обсуждение по вопросам лекции<br>Разработка глоссария<br>Заполнение сравнительных таблиц<br>Тестирование<br>Устный опрос<br>Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-25<br>Оценка результативности выполнения заданий на лабораторных занятиях №1-6<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ПК 1.1 Способен обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте | Темы 9.4, 9.5, 10.3, 11.1, 11,2, 11.3, 12.1, 13.1, 13.2 П-о/с | Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-25<br>Оценка результативности выполнения заданий на лабораторных занятиях №1-6<br>Решение конкретных ситуаций (кейс) |

| | | |
|---|---|---|
| | | Выполнение заданий промежуточной аттестации |

Приложение 1.9

к ОП СПО по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОД.09 ИСТОРИЯ

2026

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, утвержденным Приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2022 г. № 341;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа.2022 г.);

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (ред. от 08.10.2025);

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании педагогического совета ФГБО ДПО ИРПО протокол №20 от 15 августа 2024 г.;

– Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 14.06.2024 № 05-1971);

– Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины 4
2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины 13
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины 34
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины 35

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.09 История

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД 09. История является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Программа общеобразовательной дисциплины предусматривает интеграцию с дисциплинами:

ОД.10 Обществознание

ОД.11 География

ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

- формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике

- формирование целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества, способности и готовности к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>б) базовые исследовательские действия: | ПРб 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | ПРб 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, | достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: | ПРб 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)<br><br>ПРб 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение: | ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; | ПРб 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)<br><br>ПРб 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века<br><br>ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов<br><br>ПРб 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы<br><br>ПРб 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | ПРб 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм<br><br>ПРб 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории<br><br>ПРб 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров |

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы дисциплины | 130 |
| в т. ч. | |
| Основное содержание | 100 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 74 |
| практические занятия | 26 |
| Профессионально-ориентированное содержание | 10 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 0 |
| практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа | 12 |
| Индивидуальный проект | |
| Консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 |

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ. | | 24 | |
| Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны | | 4 | ОК 02; ОК 05; ОК 06 |
| Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. | 2 | |
| | Самостоятельная работа №1. Подготовка информационных сообщений: Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг. | | 12 | ОК 02; ОК 05; ОК 06 |
| Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики | 2 | |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| Версальско-Вашингтонская система международных отношений | Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| Тема 2.3.<br>Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.<br>Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.<br>Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.<br>Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.<br>Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании | 2 | |
| Тема 2.4. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг. | Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки | 1 | ОК 05<br>ОК 06 |
| Тема 2.5.<br>Международные отношения в 1930-е гг. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | В конце Нарастание мировой напряженности 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г. | 1 | |
| Тема 2.6.<br>Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение | 2 | |
| Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг. | | 8 | ОК 02; ОК 05; ОК 06 |
| Тема 3.1.<br>Начало Второй мировой войны | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Причины Второй мировой войны. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления | 2 | |
| | Практическая работа №1 | 2 | ОК 02<br>ОК 06 |
| | Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Раскрыть территориальные захваты Германии, установить причинно – следственные связи этих событий | | |
| Тема 3.2. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.<br>Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | Самостоятельная работа №2. Анализ исторических событий<br>Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ. | | 46 | |
| Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг. | | 24 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06 |
| Тема 4.1.<br>Россия и мир накануне Первой мировой войны | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон | 2 | |
| Тема 4.2.<br>Россия в Первой мировой войне | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе | 2 | |
| | Практическая работа №2 | 2 | ОК 02<br>ОК 06 |
| | Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Раскрыть операции военной кампания 1914 г.,1915 г., 1916 г. Показать мужество и героизм российских воинов | | |
| Тема 4.3.<br>Российская революция: Февраль 1917 г.<br>Октябрь 1917 г. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции | 1 | |
| | Практическая работа №3 | 2 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Великая российская революция: Февраль 1917 г. Определить объективные и субъективные причины революционного кризиса. Раскрыть систему двоевластия. Кризисы Временного правительства | | |
| Тема 4.4.<br>Первые революционные преобразования большевиков | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.<br>Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России | 2 | |
| Практическая работа №4. Профессионально-ориентированное содержание. | | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06 |
| «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 4.5. Гражданская война | Содержание учебного материала | 5 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне | 1 | |
| | Самостоятельная работа №3. Составление кластера: Гражданская война: истоки и основные участники. Определить основные этапы и причины Гражданской войны. На основании источников раскрыть политические установки «красных» и «белых» | 2 | ОК 02 |
| Практическая работа №5. Профессионально-ориентированное содержание | | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06 |
| «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений | | 2 | |
| Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством | 2 | |
| Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны | 2 | |
| Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг. | | 10 | ОК 02; ОК 05; ОК 06 |
| Тема 5.1. СССР в 20-е гг. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.<br>Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.<br>Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.<br>Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. | | |
| | Практическая работа №6<br>Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. Проанализировать ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Раскрыть особенности становления колхозной системы | 2 | ОК 02 |
| Тема 5.2. | Содержание учебного материала | 4/4 | ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| Советский Союз в 30-е гг. | Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.<br>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция.<br>Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.<br>Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.<br>Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. | - | ОК 05<br>ОК 06 |
| | Практическая работа №7 | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны | | |
| | Практическая работа №8 | 2 | ОК 02 |
| | СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Раскрыть основные направления внешней политики СССР в 1930-е годы. Анализ исторического источника «Советско-германский договор о ненападении» | | |
| Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. | | 12 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06 |
| Тема 6.1. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| Первый период войны | План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду.<br>Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.<br>Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | Практическая работа №9 | 2 | ОК 02<br>ОК 06 |
| | Московская битва. На основании исторической хроники раскрыть основные этапы Московской битвы, блокады Ленинграда | | |
| Тема 6.2.<br>Коренной перелом в ходе войны | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.<br>«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция | 2 | |
| Тема 6.3.<br>Наука и культура в годы войны | Содержание учебного материала | 6 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях | 2 | |
| | Практическая работа №10 | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.<br>Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери | | |
| Практическая работа №11. Профессионально-ориентированное содержание. | | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06 |
| Сельское хозяйство в годы Великой Отечественной войны. Восстановление промышленных и сельскохозяйственных объектов после войны | | 2 | |
| ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА | | 20 | |
| Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны | | 4 | ОК 02; ОК 05; ОК 06 |
| Тема 7.1.<br>США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.<br>США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза | | |
| Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в. | 2 | |
| Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. | | 10 | ОК 02; ОК 05; ОК 06 |
| Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02; ОК 05; ОК 06 |
| | Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.<br>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.<br>Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| Тема 8.2.<br>Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране | 2 | |
| Тема 8.3.<br>Страны Тропической и Южной Африки | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины | 2 | |
| Тема 8.4.<br>Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке | | |
| Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв. | | 4 | ОК 02; ОК 05; ОК 06 |
| Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны | 2 | |
| Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв. | | 2 | ОК 02; ОК 05; ОК 06 |
| Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности | 2 | |
| ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В. | | 34 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг. | | 24 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06 |
| Тема 11.1. СССР в послевоенные годы | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.<br>Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.<br>Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.<br>Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии | 2 | |
| | Практическая работа №12 | 2 | ОК 02 ОК 06 |
| | Место и роль СССР в послевоенном мире. Работа с источником: Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии | | |
| Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, | 6 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».<br>Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.<br>Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.<br>Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.<br>Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.<br>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира. | | |
| | Практическая работа №13<br>Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Сравнить уровень жизни народа в послевоенное время и в период 1953 -1964 гг.: уровень | 2 | ОК 01<br>ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | благосостояния, демография, изменение условий и оплаты труда, перемены в пенсионной системе, жилищные условия, жизнь на селе | | |
| Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.<br>Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.<br>Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.<br>Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.<br>Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.<br>Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.<br>СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР.<br>Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы | 2 | |
| | Практическая работа №14 | 2 | ОК 02<br>ОК 06 |
| | Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Раскрыть новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Найти положительные и отрицательные моменты в Косыгинской реформе промышленности. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.<br>Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.<br>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.<br>Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР | 2 | |
| | Самостоятельная работа №4. Анализ исторических документов - Декларация о государственном суверенитете РСФСР. | 2 | |
| | Практическая работа №15 | 4 | |
| | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Проанализировать первый и второй этапы преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике | 2 | ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа №16<br>Реформа политической системы СССР и ее итоги. Работа с источником: начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР | 2 | |
| Практическая работа №17. Профессионально-ориентированное содержание. | | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06 |
| Успехи и проблемы сельскохозяйственной отрасли в годы перестройки 1985 – 1991 гг. | | | |
| Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг. | | 12 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06 |
| Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.<br>Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.<br>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.<br>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Работа с научно-популярной литературой: Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. | | |
| | Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Работа с научно-популярной литературой: Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. | 2 | |
| | Самостоятельная работа №5. Анализ исторических событий:<br>Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Раскрыть особенности выборов Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. | 2 | |
| Тема 12.2. Россия в XXI в. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.<br>Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.<br>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.<br>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.<br>Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев | | |
| | Самостоятельная работа №6.<br>Анализ исторических событий<br>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Работа с научно-популярной литературой: Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения | 2 | |
| Практическая работа №18. Профессионально-ориентированное содержание | | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06 |
| Международное сотрудничество в области промышленной экологии и биотехнологии. Достижения российских аграриев в области производства продуктов питания из растительного сырья | | | |
| Консультации | | 2 | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 6 | |
| Всего | | 130 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Реализация общеобразовательной дисциплины обеспечено наличием учебного кабинета «Истории и обществознания».

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники:

1. Мединский, В. Г. История. История России.1914-1945 годы: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва: Академия, 2024. – 464 с. - ISBN 978-5-0054-2947-6. – Текст: непосредственный

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Соловьев, С. М. Учебная книга русской истории: учебное пособие / С. М. Соловьев. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 468 с.;

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с.

3.2.3 Интернет-ресурсы:

1. https://rusneb.ru/ Национальная электронная библиотека (НЭБ).

2. https://ilibrary.ru/ Интернет-библиотека Алексея Комарова.

3. https://resh.edu.ru/ Образовательный портал «Российская электронная школа».

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Предметные результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России) | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена<br>Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий промежуточной аттестации |
| Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в. | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена<br>Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий промежуточной аттестации |
| Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий промежуточной аттестации<br>Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических работ, |

| | |
|---|---|
| собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | самостоятельной работы, тестирование, заданий промежуточной аттестации |
| Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий промежуточной аттестации<br>Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий промежуточной аттестации |
| Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в. | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий промежуточной аттестации<br>Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий промежуточной аттестации |
| Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий промежуточной аттестации<br>Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий промежуточной аттестации |
| Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий промежуточной аттестации<br>Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических работ, |

| | |
|---|---|
| с точки зрения ее соответствия исторической действительности | самостоятельной работы, тестирование, заданий промежуточной аттестации |
| Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других) | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена<br>Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий промежуточной аттестации |
| Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий промежуточной аттестации<br>Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий промежуточной аттестации |
| Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий промежуточной аттестации<br>Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий промежуточной аттестации |
| Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий промежуточной аттестации |

| | |
|---|---|
| | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий промежуточной аттестации |

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 4, Темы 4.4 – 4.5, П-о/с<br>Р 6, Тема 6.4, П-о/с<br>Р 11, Тема 11.4, П-о/с<br>Р 12, Тема 12.2, П-о/с | Устный опрос<br>Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-18<br>Выполнение зачётных задания<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1 –12.2, П-о/с | Фронтальный опрос<br>Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-18<br>Выполнение зачётного задания<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 4, Темы 4.4 – 4.5, П-о/с<br>Р 6, Тема 6.4, П-о/с<br>Р 11, Тема 11.4, П-о/с<br>Р 12, Тема 12.2, П-о/с | Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-18<br>Выполнение зачётного задания<br>Оценка эффективности работы в команде<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1 – 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с | Фронтальный опрос<br>Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-18<br>Выполнение зачётного задания<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1 – 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с | Фронтальный опрос<br>Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-18<br>Выполнение зачётного задания<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |

Приложение 1.10

к ОП СПО по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана в соответствии с:

–Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, утвержденным Приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2022 г. № 341;

–Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа.2022 г.);

–Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 371 (ред. от 08.10.2025).

–Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №9/2026 от 23 апреля 2026 года;

–Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 14.06.2025 №05-1971);

–Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины 4
2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины 19
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины 29
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины 30

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.10 Обществознание

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД. 10 Обществознание является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Программа общеобразовательной дисциплины предусматривает интеграцию с дисциплинами:

ОД.01 Русский язык ОД.09 История

ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины

ПМ. 02 Энергоснабжение сельскохозяйственных предприятий

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина направлена на обеспечение формирования у обучающихся целостной системы знаний об обществе, его сферах, нормах и институтах, необходимой для успешной социализации, профессионального самоопределения и эффективной трудовой деятельности; воспитания общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правосознания, уважения к традиционным ценностям и Конституции Российской Федерации; развития способности получать, анализировать и интерпретировать социальную информацию, применять полученные знания для оценки жизненных и профессиональных ситуаций, принятия обоснованных решений с учётом правовых, экономических и этических норм, а также для противодействия коррупции, осознанного ресурсосбережения и конструктивного взаимодействия в коллективе и обществе.

1.2.1. Цель дисциплины

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС среднего общего образования (далее – СОО);

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать

и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения

учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую,

в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции,

в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09, ПК 4.3

1.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Личностные результаты**<br>в части: трудового воспитания:<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы;<br>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.<br><br>**Метапредметные результаты:**<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | ПРб 1 Сформированность знаний об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;<br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;<br>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; |

| | | |
|---|---|---|
| | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление<br>при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>овладение видами деятельности<br>по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию<br>и применению в различных учебных ситуациях;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации;<br>ПРб 3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>ПРб 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения |

| | | |
|---|---|---|
| | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Личностные результаты в части:**<br>ценности научного познания:<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.<br><br>**Метапредметные результаты:**<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | ПРб 1 Сформированность знаний об (о):<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>ПРб 5 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>ПРб 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной<br>из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых |

| | | |
|---|---|---|
| | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>ПРб 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Личностные результаты в части**:<br>духовно-нравственного воспитания:<br>сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br><br>**Метапредметные результаты:**<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация: | ПРб 1 Сформированность знаний об (о):<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; |

| | | |
|---|---|---|
| | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации;<br>ПРб 6 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>ПРб 10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и | **Личностные результаты в части:** | ПРб 8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей |

| | | |
|---|---|---|
| работать в коллективе и команде | ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br><br>**Метапредметные результаты:**<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека | и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Личностные результаты в части:**<br>эстетического воспитания:<br>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | ПРб 6 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план |

| | | |
|---|---|---|
| | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.<br><br>**Метапредметные результаты:**<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>ПРб 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять | **Личностные результаты в части:**<br><br>гражданского воспитания:<br>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;<br>патриотического воспитания:<br>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, | ПРб 1 Сформированность знаний об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;<br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; |

| | | |
|---|---|---|
| стандарты антикоррупционного поведения | традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br><br>**Метапредметные результаты:**<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации;<br>ПРб 2 Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, |

| | | |
|---|---|---|
| | | созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>ПРб 3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>ПРб 4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br>ПРб 5 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также |

| | | |
|---|---|---|
| | | специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>ПРб 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>ПРб 7 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>ПРб 8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей |

| | | |
|---|---|---|
| | | и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>ПРб 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>ПРб 10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и |

| | | |
|---|---|---|
| | | способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br>ПРб 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся<br>в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ПРб 12 Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе<br>для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы | **Личностные результаты в части:**<br>экологического воспитания:<br>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>планирование и осуществление действий | ПРб 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук |

| | | |
|---|---|---|
| бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>расширение опыта деятельности экологической направленности.<br><br>**Метапредметные результаты:**<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе<br>по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>ПРб 4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Личностные результаты в части:**<br><br>ценности научного познания:<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой | ПРб 1 Сформированность знаний об (о):<br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов |

| | | |
|---|---|---|
| | и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br><br>**Метапредметные результаты:**<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем<br>способность и готовность<br>к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>овладение видами деятельности<br>по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>ПРб 6 Владение умениями применять полученные знания<br>при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения |
| ПК 4.3.<br>Организовывать работу трудового коллектива | **Личностные результаты:**<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие (трудовое воспитание); | ПРб 1 (знания):<br>правовое регулирование трудовых отношений (ТК РФ: ст. 22 – обязанности работодателя, ст. 189 – дисциплина труда, ст. 212 – охрана труда, коллективный договор); |

| | | |
|---|---|---|
| | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы (духовно-нравственное воспитание);<br>сформированность гражданской позиции – ответственное отношение к организации труда как к основе безопасности и качества продукции (гражданское воспитание);<br>экологическая культура: понимание влияния организации производства на ресурсосбережение и экологическую безопасность (экологическое воспитание).<br><br>**Метапредметные результаты:**<br>самостоятельно формулировать проблему (например, причины низкой производительности, конфликты в коллективе);<br>выявлять причинно-следственные связи (несправедливое распределение нагрузки → снижение мотивации → падение качества продукции);<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать риски последствий (например, выбор авторитарного стиля управления вместо демократического);<br>владеть навыками поиска и анализа информации (нормативная документация: ТК РФ, коллективный договор, правила внутреннего распорядка);<br>оценивать достоверность информации (отличия рекламы «быстрых методов управления» от реальных трудовых норм);<br>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом ресурсов (график работ, распределение задач, кадровое планирование); | экономика как хозяйство: производительность труда, нормирование, KPI, оплата труда, издержки на персонал;<br>система прав человека и гражданина (право на справедливые условия труда, на отдых, на безопасность).<br>ПРб 3 (понятийный аппарат):<br>оперирование понятиями: «трудовой коллектив», «работодатель», «работник», «дисциплина труда», «коллективный договор», «охрана труда», «мотивация», «производительность труда», «стиль управления».<br>ПРб 4 (установление связей):<br>объяснять взаимосвязь организации труда и экономических показателей (производительность → себестоимость → прибыль);<br>обосновывать иерархию нормативных актов при организации труда (Конституция → ТК РФ → коллективный договор → правила внутреннего распорядка → должностные инструкции).<br>ПРб 6 (работа с информацией):<br>анализировать официальные публикации (изменения в ТК РФ, новые правила по охране труда, судебные решения по трудовым спорам);<br>извлекать информацию из неадаптированных источников (коллективный договор, текст ТК РФ, протоколы собраний коллектива).<br>ПРб 9 (формулирование суждений):<br>аргументировать собственную позицию по поводу стиля управления с опорой на социальные ценности (справедливость, уважение, эффективность); |

| | | |
|---|---|---|
| | использовать приёмы рефлексии для оценки качества организации труда и её соответствия трудовому законодательству | конкретизировать теоретические положения примерами из практики: «Непродуманная организация труда – это не только падение производительности, но и рост конфликтов и текучести кадров».<br>ПРб 10 (финансовая грамотность):<br>применять знания о финансах при планировании фонда оплаты труда, расчёте KPI, оценке экономической эффективности организации труда.<br>ПРб 11 (оценка информации):<br>давать правовую оценку действиям: например, работодатель не ознакомил коллектив с правилами внутреннего распорядка – это нарушение ст. 22, 68 ТК РФ. |

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы дисциплины | 72 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 56 |
| в т. ч.: | |
| Комбинированные занятия | |
| Профессионально ориентированное содержание | 14 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.1. Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Человек и окружающий мир | | 12 | |
| Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 05, ОК 06 |
| | Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха | 2 | |
| Тема 1.2 Способы познания окружающего мира | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии | 2 | |
| Тема 1.3 Логика и ее законы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 4.3 |
| | Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Решение мини-кейса: «Логика аргументации в трудовом споре между работником и работодателем о нарушении организации труда (ПК 4.3)» – анализ претензии работника и ответа работодателя с применением законов логики | | |
| Тема 1.4 | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Деятельность человека как способ существования личности | Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество | 1 | ОК 03, ОК 06, ПК 4.3 |
| | Решение мини-кейсов: «Особенности характера технолога и членов производственного коллектива при организации работы на пищевом предприятии (ПК 4.3)»: самооценка темперамента, анализ влияния черт характера на эффективность управления, распределение задач в коллективе, приёмы саморегуляции | 1 | |
| Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.3 |
| | Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы | 3 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Решение мини-кейсов по анализу социальных ролей, статусов и профессиональных взаимодействий технолога пищевого производства (ПК 4.3): распределение ролей в коллективе (смене, цехе), разрешение конфликтов с подчинёнными и вышестоящим руководством, оценка престижа профессии, планирование карьерного роста | | |
| Раздел 2. Культура. Искусство | | 4 | |
| Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06, ОК 09 |
| | Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи. | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Решение мини-кейса по организации работы трудового коллектива технологов при восстановлении традиционных пищевых технологий (на примере музейных экспозиций о питании) (ПК 4.3): анализ задач, правовых ограничений и взаимодействия с музеями и контролирующими органами | | |
| Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки | Содержание учебного материала | 2 | ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.3 |
| | Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Составление памятки «Профессиональный этикет технолога пищевого производства при организации работы трудового коллектива (ПК 4.3)»: правила общения с подчинёнными, вышестоящим руководством, контролирующими органами (Роспотребнадзор) | 1 | |
| Раздел 3. Экономическая жизнь в обществе | | 14 | |
| Тема 3.1<br>Экономика<br>как наука и хозяйство | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах | 2 | |
| Тема 3.2<br>Рыночный механизм | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 06 |
| | Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи | 2 | |
| Тема 3.3<br>Предпринимательская деятельность | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09, ПК 4.3 |
| | Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения<br>в Российской Федерации | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |
| | Мини-проект «Стартовый бизнес-план технолога-предпринимателя: открытие ИП / самозанятость по производству продуктов питания из растительного сырья (ПК 4.3)»: расчёт стартовых издержек (оборудование, сырьё, регистрация, санитарные требования), выбор организационно-правовой формы (самозанятый или ИП), расчёт себестоимости единицы продукции, оценка окупаемости | | |
| Тема 3.4<br>Банковская система. Финансовые услуги и страхование | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 09 |
| | Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество.<br>Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов | 2 | |
| Тема 3.5<br>Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка | Содержание учебного материала | 4 | ОК 03, ОК 06, ОК 09, ПК 4.3 |
| | Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |
| | Расчётно-аналитическая работа «Оценка влияния региональных экономических условий на себестоимость и рентабельность производства зерновых продуктов (хлеб, мука, крупы) при организации работы коллектива (ПК 4.3)»: анализ средней стоимости сырья, энергоресурсов, аренды, оплаты труда в своём регионе, расчёт себестоимости продукции с учётом региональных коэффициентов | | |
| Промежуточная аттестация в форме тестирования | | 1 | |
| Раздел 4. Политическая жизнь общества | | 8 | |
| Тема 4.1 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Политическая система общества | Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы | 2 | |
| Тема 4.2 Политическая идеология | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06, ОК 05 |
| | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности | 2 | |
| Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06 |
| | Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России | 2 | |
| Тема 4.4 Избирательная система | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06 |
| | Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации | 2 | |
| Раздел 5. Основы законодательства Российской Федерации | | 16 | |
| Тема 5.1 Гражданское право | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 06, ОК 09, ПК 4.3 |
| | Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса | 2 | |
| Тема 5.2 Семейное право | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06, ОК 03 |
| | Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья | | |
| Тема 5.3<br>Трудовое право | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.3 |
| | Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Правовой анализ профессиональных ситуаций по трудовому праву (ПК 4.3): квалификация дисциплинарных проступков в коллективе пищевого производства, порядок разрешения трудовых споров, особенности оформления несовершеннолетних работников | 1 | |
| Тема 5.4<br>Административное право | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06, ОК 09 |
| | Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. | 2 | |
| Тема 5.5 Уголовное право | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06, ОК 09 |
| | Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 2 | |
| Тема 5.6<br>Экологическое право | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06, ОК 07, ПК 4.3 |
| | Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду | 2 | |
| Тема 5.7<br>Налоговое право | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03, ОК 06, ОК 09 |
| | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 5.8 Процессуальное право | Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права | 2 | |
| Раздел 6. Глобальные проблемы человечества | | 4 | |
| Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития | Содержание учебного материала | 4 | ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 4.3 |
| | Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |
| | Анализ ситуаций и разработка решений «Профессиональная ответственность технолога пищевого производства при организации работы коллектива (ПК 4.3) в контексте устойчивого развития»: расчёт объёмов отходов (шелуха, брак), предложение по ресурсосбережению, оценка экологических последствий | | |
| Раздел 7. Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты | | 8 | |
| Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06 |
| | Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня | 2 | |
| Тема 7.2 Россия в глобальной экономике | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 06 |
| | Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития | 2 | |
| Тема 7.3 | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Россия – социальное государство | Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации | 1 | ОК 03, ОК 06, ОК 09, ПК 4.3 |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Разработка индивидуального плана непрерывного профессионального развития «Карьерная траектория технолога пищевого производства (зерновое направление) (ПК 4.3) на 5 лет»: определение этапов обучения, курсов повышения квалификации, освоения смежных профессий, возможных должностей и форм государственной поддержки | 1 | |
| Тема 7.4 Защита государственных интересов России | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 4.3 |
| | Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура. | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Проектное задание «Роль технолога пищевого производства (зерновое направление) в обеспечении продовольственной безопасности РФ (ПК 4.3)»: разработка памятки для молодого специалиста по соблюдению требований качества, безопасности и мобилизационной готовности на зерновом производстве | 1 | |
| Раздел 8. Формирование справедливого миропорядка в XXI в. | | 6 | |
| Тема 8.1 Международные отношения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06 |
| | Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 8.2<br>Биполярный мир и холодная война | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06 |
| | Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война | 2 | |
| Тема 8.3<br>Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06 |
| | Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир | 2 | |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет | | 1 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09, ПК 4.3 |
| Всего | | 72 | |

3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательного цикла.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины обеспечено учебным кабинетом «Истории и обществознания»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся (по количеству студентов в группе);
- рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер);
- классная доска (аудиторная, меловая);
- шкафы и стеллажи для хранения учебно-методических пособий и дидактических материалов;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1. Сычев, А.А. Обществознание: учебное пособие /А. А. Сычев. — Москва: КноРус, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-406-08170-9. — URL: https://book.ru/book/940081. — Текст: электронный.

2. Губин, В. Д. Обществознание.: учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва: КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: https://book.ru/book/950126— Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Обществознание: приложение: дополнительные материалы: учебник / Л. В. Важенин, Л. Ю. Грудцына, Д. Т. Гусько и др.; под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. — Москва: КноРус, 2023. — 375 с. — ISBN 978-5-406-11259-5. — URL: https://book.ru/book/948610. — Текст: электронный.

2. Шиповская, Л. П. Обществознание: учебное пособие / Л. П. Шиповская. — Москва: КноРус, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-406-10264-0. — URL: https://book.ru/book/944930— Текст: электронный.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Алешина, А. В. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.: учебник / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, М. А. Кузнецова. — Москва: КноРус, 2021. — 364 с. — ISBN 978-5-406-08498-4. — URL: https://book.ru/book/940437— Текст: электронный.

2. Алешина, А. В. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.: учебник / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, М. А. Кузнецова. — Москва: КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-08543-1. — URL: https://book.ru/book/940447— Текст: электронный

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала

| ОК/ПК | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,<br>Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3 | Устный опрос, проверочные работы, решение кейсов (трудовые споры, конфликты в коллективе), анализ профессиональных ситуаций (распределение задач, мотивация), мини-проект «Бизнес-план производства продуктов питания», расчётно-аналитическая работа (себестоимость продукции), правовой анализ (трудовое, экологическое право) |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,<br>и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,<br>Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3 | Поиск и анализ нормативных документов (ТК РФ, ТР ТС 021/2011, СанПиН, правила охраны труда, КоАП), работа с интернет-ресурсами (налоговый калькулятор, региональные программы поддержки, поставщики сырья), оформление результатов в таблицах и выводах |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,<br>Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3 | Мини-проект «Бизнес-план производства продуктов питания из растительного сырья» (расчёт стартовых издержек – оборудование, сырьё, регистрация, санитарные требования), расчёт себестоимости, индивидуальный план профессионального развития (курсы ХАССП, управление персоналом), анализ налоговых режимов (НПД, |

| | | |
|---|---|---|
| | | УСН), решение задач по финансовой грамотности |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,<br>Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3 | Групповое решение кейсов (распределение ролей в коллективе пищевого производства – технолог, оператор, фасовщик), анализ конфликтных ситуаций в смене, ролевая коммуникация (технолог – подчинённый – руководство), составление памятки по этикету |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,<br>Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3 | Составление письменных аргументов в кейсах (претензия работника о несправедливом распределении нагрузки), формулировка деловых фраз для переговоров с подчинёнными / руководством / Роспотребнадзором, разработка памятки по этикету, устное представление результатов мини-проекта |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,<br>Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3 | Анализ патриотического значения профессии (продовольственная безопасность, импортозамещение, обеспечение армии), обсуждение антикоррупционного поведения (отказ от закупки некачественного зерна «за откат» – ст. 291 УК РФ), работа с понятиями гражданской ответственности |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4, | Расчёт объёмов отходов (шелуха, лузга, брак), анализ способов утилизации (переработка в корм, комбикорм, биогаз), предложение по |

| | | |
|---|---|---|
| производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3 | ресурсосбережению (энергоэффективные печи, местное сырьё), обсуждение экологической ответственности технолога |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,<br>Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3 | Работа с образцами трудового договора, коллективного договора, правил внутреннего распорядка, санитарных норм, деклараций соответствия ТР ТС; поиск терминов на иностранном языке (quality control, food safety, HACCP) |
| ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива | Р 1, Темы 1.1–1.2, 1.3 ПОС, 1.4 ПОС, 1.5 ПОС;<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2 ПОС;<br>Р 3, Темы 3.1–3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС;<br>Р 4, Темы 4.1–4.4;<br>Р 5, Темы 5.1–5.2, 5.3 ПОС, 5.4–5.8;<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС;<br>Р 7, Темы 7.1–7.2, 7.3 ПОС, 7.4 ПОС;<br>Р 8, Темы 8.1–8.3 | Решение профессионально ориентированных кейсов (логика – трудовые споры), мини-проект «Бизнес-план производства продуктов питания» (расчёт издержек, производительности), расчётно-аналитическая работа (региональные условия себестоимости), правовой анализ ситуаций по трудовому праву (дисциплина, матответственность, несовершеннолетние), экологический расчёт отходов (шелуха, брак), индивидуальный план профессионального развития (курсы ХАССП, управление персоналом), проектное задание по продовольственной безопасности (памятка для технолога) |

| Предметные результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| ПРб 1. Сформированность знаний об обществе как целостной системе, социальной динамике, | – Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) |

| | |
|---|---|
| глобальных проблемах, человеке как субъекте отношений, социализации личности; об экономике, рынке, импортозамещении, роли государства; о социальной политике РФ, политической системе, Конституции; о правовом регулировании (гражданское, семейное, трудовое, налоговое, административное, уголовное право) и системе права РФ. | – Тестовые задания (закрытые и открытые)<br>– Проверочная работа по разделам (экономика, право, политика)<br>– Анализ нормативных документов (выдержки из ГК РФ, ТК РФ, КоАП)<br>– Комплексное ситуационное задание |
| ПРб 2. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности (патриотизм, служение Отечеству, семья, созидательный труд, гуманизм, справедливость, коллективизм, историческое единство народов России) | – Фронтальная беседа<br>– Эссе / мини-сочинение<br>– Анализ высказываний о духовно-нравственных ценностях<br>– Дискуссия |
| ПРб 3. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук: различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать, использовать понятия при анализе и оценке социальных явлений, в устных и письменных высказываниях. | – Терминологический диктант<br>– Тестовые задания на соответствие понятия и определения<br>– Составление глоссария по разделам<br>– Работа с понятиями в контексте |
| ПРб 4. Владение умениями устанавливать причинно-следственные, функциональные, иерархические связи объектов и процессов: характеризовать взаимовлияние природы и общества, выявлять причины и последствия преобразований, обосновывать иерархию нормативных правовых актов. | – Логический анализ ситуаций (кейсы)<br>– Построение схем иерархии нормативных актов<br>– Анализ экологических и социальных последствий<br>– Решение познавательных задач |
| ПРб 5. Сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов (социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование); умение связывать объекты с помощью знаковых систем. | – Мини-исследование (опрос, анализ данных)<br>– Составление таблиц, схем, кластеров<br>– Социальное прогнозирование (письменный прогноз)<br>– Работа с диаграммами и графиками |
| ПРб 6. Владение умениями применять знания при анализе социальной информации из разных источников (официальные публикации, нормативные правовые акты, СМИ); осуществлять поиск, извлекать информацию, делать обоснованные выводы, различать факты, выводы, оценочные суждения. | – Работа с нормативными документами (анализ статей)<br>– Поиск информации в интернете (по заданной теме)<br>– Анализ текстов (публикации, официальные документы)<br>– Выделение фактов и оценочных суждений |
| ПРб 7. Владение умениями проводить учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять результаты в виде завершённых | – Защита проекта (индивидуального или группового)<br>– Презентация результатов исследования |

| | |
|---|---|
| проектов, презентаций, творческих работ; готовить устные выступления, составлять планы, анализировать тексты. | – Публичное выступление на социальную тему<br>– Составление сложного / тезисного плана ответа |
| ПРб 8. Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур, реализации прав и обязанностей гражданина РФ (в том числе правомерного налогового поведения), ориентации в общественных событиях, осознания роли непрерывного образования. | – Ролевая игра / анализ ситуаций межкультурного взаимодействия<br>– Решение задач по налоговой грамотности<br>– Составление плана непрерывного образования<br>– Обсуждение гражданской позиции |
| ПРб 9. Владение умениями формулировать собственные суждения и аргументы с точки зрения социальных ценностей, использовать ключевые понятия для объяснения явлений, конкретизировать теоретические положения примерами (в том числе из профессионального опыта). | – Аргументированное решение кейсов<br>– Письменное обоснование выбора (эссе, рассуждение)<br>– Дискуссия на социальные темы<br>– Формулировка выводов по результатам анализа |
| ПРб 10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами, использовать финансовую информацию для достижения целей, обеспечивать финансовую безопасность, формировать гражданскую ответственность в части уплаты налогов. | – Расчётно-аналитическая работа (бюджет, налоги)<br>– Анализ финансовых продуктов и услуг<br>– Решение задач на налоговые вычеты<br>– Составление личного финансового плана |
| ПРб 11. Сформированность навыков оценивания социальной информации (в том числе из сетевых коммуникаций), определять степень достоверности, давать правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях. | – Анализ интернет-источников на достоверность<br>– Правовая оценка модельных ситуаций<br>– Оценка достоверности информации в СМИ<br>– Составление экспертного заключения по ситуации |
| ПРб 12. Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять способы противодействия коррупции, определять стратегии разрешения конфликтов, оценивать поведение с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, осознавать неприемлемость антиобщественного поведения. | – Решение конфликтных кейсов<br>– Анализ ситуаций коррупционного поведения<br>– Самооценка поведения в модельных ситуациях (рефлексия)<br>– Обсуждение антиобщественного поведения |

Приложение 1.11

к ОП СПО по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОД.11 ГЕОГРАФИЯ

2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, утвержденным Приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2022 г. № 341;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа.2022 г.);

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (ред. от 08.10.2025);

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины ОД. 11 География для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от «15» августа 2024 г;

– Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 14 июня 2024 г. № 05-1971);

– Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины 4
2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины 20
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины 32
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины 33

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД 11. География

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД. 11 География является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Программа общеобразовательной дисциплины предусматривает интеграцию с дисциплинами:

ОД06. Физика

ОД07. Химия

ОД08. Биология

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной |

| | | |
|---|---|---|
| | б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике. | жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;<br>ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, |

| | | |
|---|---|---|
| | когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических |

| | | |
|---|---|---|
| | - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, | проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| | | |
|---|---|---|
| | оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять | ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| | | |
|---|---|---|
| | творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение: | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для |

| | | |
|---|---|---|
| | - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности |

| | | |
|---|---|---|
| | - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| | | |
|---|---|---|
| | - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между |

| | | |
|---|---|---|
| | - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники |

| | | |
|---|---|---|
| | способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической |

| | | |
|---|---|---|
| | | информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы дисциплины | 72 |
| в т.ч. | |
| Содержание учебного материала | 54 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 38 |
| практические занятия | 16 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 16 |
| в т. ч.: | |
| теоретические занятия | 8 |
| практические занятия | 8 |
| Индивидуальный проект | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. География как наука | | 2/0 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 06; ОК 07 |
| Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 06; ОК 07 |
| | Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий | 2 | |
| Раздел 2. Природопользование и геоэкология | | 14/6 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 06; ОК 07 |
| Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты | Содержание учебного материала | 6/2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 06; ОК 07 |
| | Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. | 2 | |
| | Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации | | |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 06; ОК 07 |
| | Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Проблемы взаимодействия человека и природы | устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие №2.<br>Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования) | 2 | |
| Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 06; ОК 07 |
| | Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы | 2 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие №3.<br>Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.<br>Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов | 2 | |
| Раздел 3. Современная политическая карта | | 2/0 | ОК 02; ОК 04; ОК 09 |
| Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК 02; ОК 04; ОК 09 |
| | Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство | | |
| Раздел 4. Население мира | | 14/6 | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения | Содержание учебного материала | 6/2 | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. | 2 | |
| | Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №4. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения | | |
| Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения | Содержание учебного материала | 8/4 | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие №5.<br>Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных | 2 | |
| | Практическое занятие №6.<br>Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации | 2 | |
| Раздел 5. Мировое хозяйство | | 18/8 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
| Тема 5.1.<br>Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
| | Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.<br>Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №7.<br>Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 5.2. Международная экономическая интеграция | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
| Профессионально ориентированное содержание | | | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
| Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира | Содержание учебного материала | 12/6 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
| | Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» | 1 | |
| | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике | 1 | |
| | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов | 1 | |
| | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.<br>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду | | |
| | Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду | 1 | |
| | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие №8.<br>Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства продукции из растительного сырья | 2 | |
| | Практическое занятие №9.<br>Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. | 2 | |
| | Практическое занятие №10.<br>Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия» | 2 | |
| Основное содержание | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Раздел 6. Регионы и страны мира | | 14/2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03 |
| Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК 01; ОК 02; ОК 03 |
| | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона | 2 | |
| Тема 6.2. Зарубежная Азия | Содержание учебного материала | 4/0 | ОК 01; ОК 02; ОК 03 |
| | Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). | 2 | |
| | Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) | 2 | |
| Тема 6.3. Америка | Содержание учебного материала | 4/0 | ОК 01; ОК 02; ОК 03 |
| | Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. | 2 | |
| | Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) | 2 | |
| Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК 01; ОК 02; ОК 03 |
| | Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)<br>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | 4 | ОК 01; ОК 02; ОК 03 |
| Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03 |
| | Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №11.<br>Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях | | |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 7. Глобальные проблемы человечества | | 4/2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 |
| Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 |
| | Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально- | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №12.<br>Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении | | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего | | 72 часа | |

3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательного цикла

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация общеобразовательной дисциплины обеспечено учебным кабинетом «География».

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Лукьянова, Н. С. География: учебник / Н. С. Лукьянова. — Москва: КноРус, 2024. — 233 с. — ISBN 978-5-406-13321-7. — URL: https://book.ru/book/954417 — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

Татищев, В. Н. География России. Избранные труды / В. Н. Татищев. — Москва: Юрайт, 2024. — 181 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08848-9. — URL: https://urait.ru/bcode/541455 .— Текст : электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Предметные результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с картографическим материалом и статистическими данными, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий контрольной работы и дифференцированного зачета<br><br>Оценка результатов устных ответов, решения заданий практических работ, тестирование, заданий контрольной работы и дифференцированного зачета |
| освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с картографическим материалом и статистическими данными, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий контрольной работы и дифференцированного зачета<br><br>Оценка результатов устных ответов, решения заданий практических работ, тестирование, заданий контрольной работы и дифференцированного зачета |
| сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с картографическим материалом и статистическими данными, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий контрольной работы и дифференцированного зачета<br><br>Оценка результатов устных ответов, решения заданий практических работ, тестирование, заданий контрольной работы и дифференцированного зачета |

| | |
|---|---|
| явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний | |
| владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с картографическим материалом и статистическими данными, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий контрольной работы и дифференцированного зачета<br><br>Оценка результатов устных ответов, решения заданий практических работ, тестирование, заданий контрольной работы и дифференцированного зачета |
| сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с картографическим материалом и статистическими данными, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий контрольной работы и дифференцированного зачета<br><br>Оценка результатов устных ответов, решения заданий практических работ, тестирование, заданий контрольной работы и дифференцированного зачета |
| сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с картографическим материалом и статистическими данными, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий контрольной работы и дифференцированного зачета<br><br>Оценка результатов устных ответов, решения заданий практических работ, тестирование, заданий контрольной работы и дифференцированного зачета |

| | |
|---|---|
| процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач | |
| 7)владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с картографическим материалом и статистическими данными, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий контрольной работы и дифференцированного зачета<br><br>Оценка результатов устных ответов, решения заданий практических работ, тестирование, заданий контрольной работы и дифференцированного зачета |
| сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с картографическим материалом и статистическими данными, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий контрольной работы и дифференцированного зачета<br><br>Оценка результатов устных ответов, решения заданий практических работ, тестирование, заданий контрольной работы и дифференцированного зачета |

| | |
|---|---|
| мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | |
| сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с картографическим материалом и статистическими данными, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий контрольной работы и дифференцированного зачета<br>Оценка результатов устных ответов, решения заданий практических работ, тестирование, заданий контрольной работы и дифференцированного зачета |
| сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с картографическим материалом и статистическими данными, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий контрольной работы и дифференцированного зачета<br>Оценка результатов устных ответов, решения заданий практических работ, тестирование, заданий контрольной работы и дифференцированного зачета |

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1. Тема 1.1<br>Р 2. Тема 2.1- 2.3<br>Р 4. Тема 4.1, 4.2<br>Р 5. Тема 5.1– 5.3 П-о/с<br>Р 6. Тема 6.1- 6.5 П-о/с<br>Р 7. Тема 7.1 | Фронтальный опрос<br>Решение конкретных ситуаций<br>Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-12<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1. Тема 1.1<br>Р 2. Тема 2.1-2.3<br>Р 3. Тема 3.1<br>Р 4. Тема 4.1, 4.2<br>Р 5. Тема 5.1– 5.3 П-о/с<br>Р 6. Тема 6.1- 6.5 П-о/с<br>Р 7. Тема 7.1 | Фронтальный опрос<br>Решение конкретных ситуаций<br>Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-12 |

| | | |
|---|---|---|
| | | Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1. Тема 1.1<br>Р 2. Тема 2.1- 2.3<br>Р 5. Тема 5.1– 5.3 П-о/с<br>Р 6. Тема 6.1- 6.5 П-о/с<br>Р 7. Тема 7.1 | Фронтальный опрос<br>Решение конкретных ситуаций<br>Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-12<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 3. Тема 3.1<br>Р 5. Тема 5.1– 5.3 П-о/с<br>Р 7. Тема 7.1 | Фронтальный опрос<br>Решение конкретных ситуаций<br>Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-12<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1. Тема 1.1<br>Р 2. Тема 2.1 - 2.3<br>Р 7. Тема 7.1 | Фронтальный опрос<br>Решение конкретных ситуаций<br>Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-12<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1. Тема 1.1<br>Р 2. Тема 2.1- 2.3<br>Р 7. Тема 7.1 | Фронтальный опрос<br>Решение конкретных ситуаций<br>Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-12<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно | Р 1. Тема 1.1<br>Р 2. Тема 2.1 - 2.3<br>Р 7. Тема 7.1 | Фронтальный опрос<br>Решение конкретных ситуаций<br>Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-12 |

| | | |
|---|---|---|
| действовать в чрезвычайных ситуациях | | Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3. Тема 3.1<br>Р 4. Тема 4.1, 4.2 | Фронтальный опрос<br>Решение конкретных ситуаций<br>Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-12<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |

Приложение 1.12

к ОП СПО по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА / АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, утвержденным Приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2022 г. № 341;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа.2022 г.);

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (ред. от 08.10.2025);

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины ОД.12 Физическая культура для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от «15» августа 2024 г.;

– Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 14 июня 2024 г. № 05-1979);

– Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины 4
2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины 9
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины 19
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины 21

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.12 Физическая культура / Адаптивная физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД.12 Физическая культура / Адаптивная физическая культура является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Программа общеобразовательной дисциплины предусматривает интеграцию с дисциплинами:

ОД.06 Биология

ОД. 06 Физика

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | -владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>-владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>-владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; |

| | | |
|---|---|---|
| | б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее | -владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>-Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере |

| | | |
|---|---|---|
| | достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>Овладения универсальными регулятивными действиями:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с | -умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (КТО);<br>-владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>-владение основными самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической |

| | | |
|---|---|---|
| | учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретённый опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;<br>- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | работоспособности, физического развития и физических качеств;<br>-владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целю профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>-владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;<br>-положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) |

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы дисциплины | 72 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание учебного материала | 60 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 50 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 12 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 10 |
| Индивидуальный проект | - |
| Консультации | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека | | 10 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| Основное содержание | | 6 | |
| Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации | | |
| | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО | | |
| | Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания | | |
| | Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание | | |
| | Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.<br>Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) | | |
| | Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность | | |
| | Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | 4 | |
| Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | | |
| | Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности профессии к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики | | |
| | Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение | | |
| | Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств | | |
| Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности | | 60 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Профессионально ориентированное содержание | | 6 | |
| Тема 2.1. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений<br>Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | | |
| | Практические занятия | | |
| | Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | | |
| Тема 2.2. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | |
| Тема 2.3. Профессионально-прикладная физическая подготовка | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | | |
| | Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) | | |
| Основное содержание | | 54 | |
| Учебно-тренировочные занятия | | 54 | |
| Гимнастика | | 6 | |
| Тема 2.4. Основная гимнастика | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | | |
| | Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. | | |
| | Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки | | |
| Тема 2.5. Акробатика | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | | |
| | Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка» | | |
| | Совершенствование акробатических элементов | | |
| | Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться) | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.6. Атлетическая гимнастика | Осуществление самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств, здоровья, умственной и физической работоспособности. Основная гимнастика Развитие гимнастики в России и ее место в комплексе ВФСК ГТО | | |
| | Техника упражнений на гимнастических снарядах | | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами | | |
| | Физкультурная деятельность с оздоровительно-коррегирующей направленностью (тренинг силовой подготовки на базе тренажерного зала) | | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах | | |
| Спортивные игры | | 24 | |
| Тема 2.7. Футбол | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Средства и методы с профессионально-прикладной направленностью применительно к профилю специальности. | 2 | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой. Средства и методы с профессионально-прикладной направленностью применительно к профилю специальности. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания | | |
| | Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. | | |
| | Техника приема и передач, ведения мяча внутренней и внешней частью подъема | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Техника ударов по мячу. Классификация ударов внутренней стороной стопы, внутренней и внешней частями подъема | | |
| | Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника | | |
| | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра) | | |
| | Общие понятия и классификация тактики. Функции игроков. Действия игроков в обороне и при организации атаки. Выполнение контрольных нормативов по теме «Футбол» | | |
| Тема 2.8. Баскетбол | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | | |
| | Современные представления об игре в баскетбол. Техника игры. Основы техники нападения | | |
| | Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:<br>перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча | | |
| | Техника и тактика приемов нападения и защиты. Действие команды. Позиционное и стремительное нападение | | |
| | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | |
| | Выполнение контрольных нормативов по теме «Баскетбол» | | |
| Тема 2.9. Волейбол | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Профессионально-прикладная физическая подготовка. Средства и методы с профессионально-прикладной направленностью применительно к профилю специальности. Правила игры и судейство соревнований. Разновидности подач в волейболе | | |
| | Обучение техники подачи мяча. Разновидности подач: верхняя и нижняя прямая | | |
| | Техника и тактика игры в защите. Командные тактические действия | | |
| | Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении | | |
| | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | |
| | Реализация результатов обучения в целостной игровой и соревновательной деятельности. Интеграция технических приемов и тактических действий. Выполнение контрольных нормативов на результат | | |
| Лыжная подготовка | | 12 | |
| Тема 2.10.<br>Лыжная подготовка | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Техника лыжной подготовки | 2 | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.<br>Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке». | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов | | |
| | Техника и методика обучения лыжным ходам. Попеременный двушажный ход | | |
| | Техника одновременных ходов. Одновременно бесшажный, одновременно одношажный ход | | |
| | Переход от одновременного к попеременному ходу | | |
| | Техника подъемов и спусков. Разновидности подъемов. Обучение техники | | |
| | Техника поворотов и торможений. Обучение технике поворотов и торможений | | |
| | Техника конькового хода | | |
| | Развитие физических качеств повышения уровня общей работоспособности при занятиях лыжным спортом | | |
| | Выполнение контрольных нормативов по разделу «Лыжная подготовка» | | |
| Легкая атлетика | | 4 | |
| Тема 2.11.<br>Лёгкая атлетика | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | | |
| | Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; | | |
| | Совершенствование техники спринтерского бега | | |
| | Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) | | |
| | Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) | | |
| | Совершенствование техники прыжка в длину с разбега | | |
| | Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега | | |
| | Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. | | |
| | Совершенствование техники бега на средние дистанции Кроссовый бег по пересеченной местности на дистанции 500-1000 м | | |
| | Выполнение контрольных нормативов | | |
| Вариативный модуль по видам спорта | | 8 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| Тема 2.12<br>Ручной мяч | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | | |
| | Техника полевого игрока. Техника нападения и защиты | | |
| | Общие понятия и классификация тактики. Командная игра 7×7 | | |
| Тема 2.13<br>Лапта | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | | |
| | Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой. История возникновения игры. Русская лапта как национальная культурная ценность русского народа и действенное средство физического воспитания. Техника удара битой по мячу. | | |
| | Значение занятий русской лаптой на уроках и в повседневной жизни. Техника ловли и передач мяча, осаливания и броска | | |
| | Техника оспливания и перебежек. Техника и тактика игры (Двусторонняя игра) | | |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт | | 2 | |
| Всего: | | 72 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая. Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Лыжный спорт

Комплекты лыж

Стеллаж для хранения лыж

Спортивные игры

Наборы мячей для спортивных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра,

указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники:

1. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков — Москва : КноРус, 2023. — 379 с. — ISBN 978-5-406-11725-5. — URL: https://book.ru/book/949532. — Текст : электронный.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Бурякин, Ф.Г. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / Ф.Г. Бурякин, В.С. Мартынихин. — Москва : КноРус, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-406-10110-0. — URL:https://book.ru/book/944640 — Текст : электронный.

2. Виленский, М.Я. Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09867-7. — URL:https://book.ru/book/943895

3. Кузнецов, В.С. Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL: https://book.ru/book/940094

4. Кузнецов, В.С. Методика обучения предмету "Физическая культура" : приложение : учебник / В. С. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-406-06192-3. — URL: https://book.ru/book/940934 . — Текст : электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Предметные результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); | Оценка результатов практических работ, самостоятельной работы |
| Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; | Оценка результатов устных ответов (сообщений), практических работ, самостоятельной работы |
| Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; | Оценка результатов практических работ |
| Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; | Оценка результатов решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ |
| Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; | Оценка результатов практических работ |
| Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). | Оценка результатов практических работ |
| Характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества. | Оценка результатов устных ответов (сообщений), самостоятельной работы |
| Положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей. | Оценка результатов устных ответов (сообщений), практических работ, самостоятельной работы. |

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Темы 1.1<br>П/-о/с: Темы 1.2, 2.1, 2.2, 2.3<br>Темы 2.4 -2.13 | Выполнение творческих работ<br>Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Темы 1.1<br>П/-о/с: Темы 1.2, 2.1, 2.2, 2.3<br>Темы 2.4 -2.13 | Оценка эффективности командной сыгранности<br>Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Темы 1.1<br>П/-о/с: Темы 1.2, 2.1, 2.2, 2.3<br>Темы 2.4 -2.13 | Выполнение творческих работ<br>Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях |

Приложение 1.13

к ОП СПО по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

2026

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, утвержденным Приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2022 г. № 341;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа.2022 г.);

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (ред. от 08.10.2025);

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №17 от 18 июня 2024 года;

– Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 14 июня 2024 г. № 05-1971);

– Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины 4
2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины 15
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины 28
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины 31

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. N 341;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа.2022 г.);

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 741 (далее – ФОП СОО);

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №17 от 18июня 2024 года;

– Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 14 июня 20243 г. № 05-1979);

– Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины 4
2.Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины 15
3.Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины 29
4.Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины 32

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД 13. Основы безопасности и защиты родины

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОД 13. Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Программа общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» предусматривает интеграцию с дисциплинами:

ОД.04 История;

ОД.05 Физическая культура;

СГ.04 Безопасность жизнедеятельности;

ПМ.03 Лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 и ПК 3.1.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>• базовыми логическими действиями:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>• базовыми исследовательскими действиями:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | ПР б 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;<br>ПР б 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении |

| | | |
|---|---|---|
| | - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике.<br>В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>• работой с информацией:<br>-владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>-создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>-оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;<br>-использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, | ПР б 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя |

| | | |
|---|---|---|
| | ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>-владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br>В части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• самоорганизации:<br>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень<br>• самоконтроля:<br>- использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения | ПР б 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;<br>ПР б 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и |

| | | |
|---|---|---|
| | по их снижению<br>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:<br>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты<br>В части духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России | безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>• совместной деятельностью:<br>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников | ПР б 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им |

| | | |
|---|---|---|
| | обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека<br>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; | ПР б 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;<br>ПР б 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение |

| | | |
|---|---|---|
| | - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и | распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;<br>ПР б 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции |

| | | |
|---|---|---|
| | социальной деятельности | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | В части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | ПР б 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;<br>ПР б 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;<br>ПР б 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения; знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;<br>ПР б 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; |

| | | |
|---|---|---|
| | | сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;<br>ПР б 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• самоорганизации:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень<br>В части физического воспитания: | ПР б 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;<br>ПР б 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы |

| | | |
|---|---|---|
| | - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием |
| ПК 3.1. Лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья | - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям | - умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;<br>- знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;<br>- знание основ пожарной безопасности;<br>- умение применять их на практике для предупреждения пожаров;<br>- знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;<br>- знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности |

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы дисциплины | 68 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 56 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 32 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 10 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 10 |
| Индивидуальный проект | нет |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства | | 4/2 | ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения | | |
| Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие №1 | 2 | |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | | |
| Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе | | 2/0 | ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. | | |
| Раздел 3. Безопасность в быту | | 6/4 | ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06; ОК 07 ПК 3.1 |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях | | |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту | Содержание учебного материала | 2 | ОК 07 |
| | Практическое занятие №2 | 2 | |
| | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. | | |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 04 |
| | Практическое занятие №3 | 2 | |
| | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. | | |
| Раздел 4. Безопасность на транспорте | | 4/4 | ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 06; ОК 07 |
| | Практическое занятие №4 | 2 | |
| | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) | | |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие №5 | 2 | |
| | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации | | |
| Раздел 5. Безопасность в общественных местах | | 2/2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04; ОК 06 |
| | Практическое занятие №6 | 1 | |
| | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) | | |
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | Содержание учебного материала | 1 | ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие №7 | 1 | |
| | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций | | |
| Раздел 6. Безопасность в природной среде | | 4/2 | ОК 01; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде | Содержание учебного материала | 2 | ОК 07; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении | | |
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 07 |
| | Практическое занятие №8 | 2 | |
| | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение | | |
| Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи | | 10/6 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества | | |
| Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи | | |
| Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие-тренинг №9 | 2 | |
| | Психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Прикладной модуль<br>Раздел 1.<br>Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой профессии, потенциальные опасности и их последствия | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ПК 3.1 |
| | Практическое занятие №10 | 2 | |
| | Комбинированное занятие:<br>Правила организации рабочего места и техники безопасности при выполнении производственных работ.<br>Обзорная экскурсия на предприятия по производству продуктов питания из растительного сырья / объекты экономики региона.<br>Теоретическая часть обзорной виртуальной экскурсии:<br>Сервис, оказание услуг населению в России: перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост<br>Практическая часть:<br>Обзорная экскурсия на производственное предприятие / организацию -<br>Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты. | | |
| Прикладной модуль<br>Раздел 2.<br>Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие №11 | 2 | |
| | Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| несчастного случая на производстве | подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи | | |
| Раздел 8. Безопасность в социуме | | 6/6 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| | Практическое занятие-тренинг №12 | 2 | |
| | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия | | |
| Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие №13 | 2 | |
| | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёрам по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | Практическое занятие №14 | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность | | |
| Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве | | 6/4 | ОК 02; ОК 03; ОК 06 |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие №15 | 2 | |
| | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ | | |
| Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 03; ОК 06 |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде | | |
| Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие №16 | 2 | |
| | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве | | |
| Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму | | 6/2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | | |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие №17 | 2 | |
| | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | | |
| Тема 10.3. Противодействие экстремизму и терроризму | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 11. Основы военной подготовки | | 14/10 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | Содержание учебного материала | 4 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры | | |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие №18 | 2 | |
| | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | | |
| Тема 11.3. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | Содержание учебного материала | 2 | ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие №19 | 2 | |
| | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь | Практическое занятие №20<br>История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | 4/4 | |
| Прикладной модуль<br>Раздел 3.<br>Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 3.1 |
| | Практическое занятие №21<br>Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части, экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие №22<br>Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);<br>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);<br>Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ. | 2 | |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт | | 2 | |
| Всего: | | 68 | |

3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет Основы безопасности и защиты Родины.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1. Нормативные документы:

-Конституция Российской Федерации;

-Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;

-Федеральный закон «О гражданской обороне»;

-Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

-Федеральный закон «О пожарной безопасности»;

-Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»;

-Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»;

-Федеральный закон «О противодействии терроризму».

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;

- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ).

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);

- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);

- Выход в локальную сеть.

3.4. Специальные технические средства. Модели:

- Система хранения тренажеров;

- Сейф оружейный;

- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;

- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;

- Дозиметр;

- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;

- Защитный костюм;

- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;

- Компас-азимут;

- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.);
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массогабаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное).

3.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий.

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Микрюков, В. Ю. Основы безопасности жизнедеятельности : приложение : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва :КноРус, 2024. — 290 с. — ISBN 978-5-406-12668-4. — URL: https://book.ru/book/953111— Текст : электронный.

2. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва :КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — URL: https://book.ru/book/951082— Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1.Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова. - 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-7695-8021-5. – Текст: непосредственный.

2.Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов среднего профессионального образования / В.Ю. Микрюков. – Москва: Форум, 2010. - 464 с. - ISBN 978-5-91134-206-7. – Текст: непосредственный.

3. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум / В.И. Каракеян. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. -330 с. - ISBN 978-5-534-04629-8. – Текст: непосредственный.

4.Беляков, Г.И. Основы безопасности жизнедеятельности и выживания в чрезвычайных ситуациях: учебник / Г.И. Беляков. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-534-03180-5. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации
2. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
3. http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации
4. http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
5. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
6. http://www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Предметные результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| ПРб 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. | Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета |
| ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны | Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета |
| ПРб 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. | Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета |
| ПРб 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием | Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета |
| ПРб 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. | Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета |
| ПРб 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных | Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, |

| | |
|---|---|
| достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. | дифференцированного зачета |
| ПРб 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. | Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета |
| ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении | Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета |
| ПРб 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях | Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета |
| ПРб 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте | Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета |
| ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования | Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета |
| ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности | Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета |

| | |
|---|---|
| ПРб 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи | Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета |
| ПРб 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им | Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета |
| ПРб 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им | Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета |
| ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции | Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета |

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.3;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 6, Тема 6.2;<br>Р 11, Тема 11.2;<br>ПМ Р1 П-о/с | Фронтальный опрос<br>Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-22 |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и | Р 9, Темы 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 11, Темы 11.2; 11.3; | Решение конкретных ситуаций |

| | | |
|---|---|---|
| интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | ПМ Р1 П-о/с | Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-22 |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы: 1.1; 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 5, Тема 5.2;<br>Р 8, Тема 8.1;<br>Р 9, Темы 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Тема 11.1;<br>ПМ Р1 П-о/с;<br>ПМ Р3 П-о/с | Решение конкретных ситуаций<br>Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-22 |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы 1.1; 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.1;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 5, Темы 5.1; 5.2;<br>Р 7, Темы 7.1; 7.2; 7.3;<br>Р 8, Темы 8.2; 8.3;<br>Р 9, Темы 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы 11.1; 11.2;<br>ПМ Р1 П-о/с;<br>ПМ Р2 П-о/с;<br>ПМ Р3 П-о/с | Тестирование<br>Решение конкретных ситуаций<br>Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-22 |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Темы 3.1; 3.2;<br>Р 4, Темы 4.1; 4.2;<br>Р 6, Темы 6.1; 6.2;<br>Р 8, Темы 8.2; 8.3;<br>Р 11, Темы 11.1; 11.3;<br>ПМ Р1 П-о/с | Тестирование<br>Решение конкретных ситуаций<br>Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-22 |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 6, Тема 6.1;<br>Р 7, Темы 7.1; 7.2; 7.3;<br>Р 8, Темы 8.2; 8.3;<br>Р 10, Темы 10.1;10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы 11.2; 11.3;<br>ПМ Р2 П-о/с;<br>ПМ Р3 П-о/с | Фронтальный опрос<br>Решение конкретных ситуаций<br>Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-22 |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 3.1 Лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 6, Тема 6.1;<br>Р 7, Темы 7.1; 7.2; 7.3;<br>Р 8, Темы 8.2; 8.3;<br>Р 10, Темы 10.1;10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы 11.2; 11.3;<br>ПМ Р2 П-о/с;<br>ПМ Р3 П-о/с | Фронтальный опрос<br>Решение конкретных ситуаций<br>Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-22 |

Приложение 1.14

к ОП СПО по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(по выбору обучающихся)

ОДВ.14 РОДНОЙ ЯЗЫК

2026

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, утвержденным Приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2022 г. № 341;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа.2022 г.);

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (ред. от 08.10.2025);

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Родной язык» для профессиональных образовательных организаций, размещенной на сайте ФГБОУ ДПО ИРПО;

– Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 14 июня 2024 г. № 05-1971);

– Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины 4
2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины 8
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины 15
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины 16

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОДВ.14 Родной язык

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОДВ 14 Родной язык является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Программа общеобразовательной дисциплины предусматривает интеграцию с дисциплинами:

ОД.01 Русский язык

ОД.02 Литература

ОД.04 Иностранный язык

ОД.09 История

ПМ. 04 Обеспечение деятельности структурного подразделения

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

- углубление знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в личностно и профессионально актуальных сферах, формирование умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка (лингвостилистический и коммуникативно-риторический аспекты);

- постижение значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации (межкультурный аспект).

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ПК 4.3

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки; | - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения<br>- развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;<br>- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию |

| | | |
|---|---|---|
| | - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;<br>- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;<br>- формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов;<br>- систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;<br>- систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;<br>- совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка;<br>- развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;<br>- систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;<br>- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию |
| ПК 4.3<br>Организовывать работу трудового коллектива | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - формировать практические навыки,ориентированные на будущую<br>профессиональную деятельность:<br>а) знакомство и работа с официальными документами – создание действительного ипроектного резюме;<br>б) знакомство с профессиональным диалогом<br>- - уметь участвовать в речевых ситуациях, которые побуждают обучающихся к использованию профессиональных терминов из своей будущей специальности<br>- формирование уважительного отношения обучающихся к любой профессии/специальности, к человеку труда;<br>- стимулирование обучающихся к выработке «своей формулы мастерства» |

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы дисциплины | 36 |
| в т.ч. | |
| Содержание учебного материала | 24 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 20 |
| самостоятельная работа | 2 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 12 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 6 |
| самостоятельная работа | 4 |
| Индивидуальный проект | нет |
| Консультации | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Вводное занятие Родной язык как основа культурной самоидентификации личности | Содержание ученого материала | 2/0 | ОК 05 |
| | Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык – государственный язык – иностранный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовно-нравственных ценностей в родном русском языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии | 2 | ОК 05 |
| Модуль 1. Риторика публичного выступления (обязательный) | | 14/12 | |
| Тема 1.1. Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности | Содержание ученого материала | 2/0 | ОК 05 |
| | Риторика – наука об эффективной, убедительной, грамотной и выразительной речи. Востребованность риторических навыков в наши дни. Необходимость риторической грамотности в профессиональной деятельности. | - | |
| | Самостоятельная работа №1. Составление ментальной карты - Риторический канон – правила создания устного/ письменного высказывания. Пять частей риторического канона | 2 | |
| Тема 1.2. Риторический канон. Изобретение идей | Содержание ученого материала | 2/2 | ОК 05 ПК 4.3 |
| | Топос как тематический образец развития идеи высказывания. Виды топосов | - | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическая работа №1. Развитие идеи высказывания. | 2 | |
| Тема 1.3. Расположение идей | Содержание ученого материала | 2/2 | ОК 05 ПК 4.3 |
| | Хрия как образец построения публицистической речи. Учет фактора адресата при создании плана высказывания. Виды доказательств | - | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическая работа №2. Учет фактора адресата при создании плана высказывания. | 2 | |
| Тема 1.4. Риторический канон. Особенности словесного украшения речи | Содержание ученого материала | 2/2 | ОК 05 ПК 4.3 |
| | Практикум по использованию риторических приемов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания | - | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа №3. Практикум по использованию риторических приемов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания | 2 | |
| Тема 1.5. Риторический канон. Как подготовиться к произнесению речи перед аудиторией? | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 05<br>ОК 04 |
| | Использование модуляций тембра, громкости, интонаций, мимики и жестов для эмоционального воздействия на аудиторию. Вербальное и невербальное поведение оратора<br>Как понять самому и быть понятым окружающим? (практическое занятие)<br>Тренинг-игра с целью выявления лакун понимания чужого высказывания и формирования умения формулировать точные вопросы к собеседнику. Виды вопросов к собеседнику | - | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическая работа №4. Техника запоминания текста | 2 | |
| Тема 1.6. Итоговое практическое занятие | Содержание учебного материала | 4/4 | ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 4.3 |
| | Исполнение публичного выступления. | - | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическая работа №5. Выступление студентов с подготовленными речами, анализ и обсуждение выступлений | 4 | |
| Содержание вариативных модулей (профессионально-ориентированное) | | 18/14 | ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 4.3 |
| Модуль 2. Деловой русский язык (вариативный) | | 10/6 | |
| Тема 2.1. Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация | Содержание учебного материала | 4/0 | ОК 04<br>ОК 05 |
| | Понятие о деловом общении. Основные признаки деловой коммуникации (регламентированность, целенаправленность, результативность, функционально-ролевой характер, позиционная оформленность). Принципы делового общения (субординация, уважение ко всем участникам, концентрация на деле, контроль над эмоциями, умение отделять деловые отношения от личных). Письменное и устное деловое общение. Этикет в устном деловом общении: телефонный разговор | 2 | |
| | Самостоятельная работа №2. Составление сценария телефонных переговоров | 2 | |
| Тема 2.2. Письменное деловое общение. Документ как тип | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 4.3 |
| | Документ как тип текста и язык документа. Схема составления документа: актуальная официально-деловая ситуация выбор жанра документа актуализация формы документа | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| текста. Жанры документов | (шаблона) выбор языкового наполнения (на примере заявления, объяснительной записки, доверенности, расписки).<br>Презентационные жанры в деловом общении (автобиография/резюме/мотивационное письмо): ситуация, содержание, структура, языковые средства.<br>Инструктивные тексты в деловом общении и профессиональной деятельности. Виды инструкций. Структура текста, языковые средства | | |
| | Самостоятельная работа №3. Составление кластера - Презентационные жанры в деловом общении | 2 | |
| Тема 2.3. Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 04<br>ОК 05 |
| | Условия успешности деловой переписки (оперативность, четкие формулировки, комфорт всех участников общения, нейтральная доброжелательная тональность, учет ситуации и особенностей адресата). Этикетная рамка делового письма: обращение, приветствие, представление, завершающая этикетная фраза, подпись, контактная информация (практическое занятие). Учет специфики канала связи при выборе языковых средств и организации высказывания | - | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическая работа №6. Деловая переписка в чатах/мессенджерах | 2 | |
| Тема 2.4. Структура основной части письма (практическое занятие). Виды писем/сообщений. | Содержание учебного материала | 4/4 | ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 4.3 |
| | Виды писем/сообщений по цели высказывания (примеры). Структура основной части делового письма: суть/анонс содержания (зачем пишу) – в первом абзаце. Построение основной части по принципу: один абзац – одна мысль. В концовке: резюме либо указание на предполагаемые действия адресата.<br>Выбор стилистического регистра (степени официальности) в зависимости от ситуации общения, социального статуса партнера по коммуникации, отношений между коммуникантами) | - | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическая работа №7. Построение основной части письма/сообщения | 4 | |
| Модуль 3. Интернет-коммуникация на русском языке (вариативный) | | 8/8 | |
| | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.1 Современная интернет-коммуникация и ее особенности | Понятие и особенности интернет-коммуникации, специфика общения в интернете: открытость и анонимность, скорость, обновляемость информации, мультимодальность и мультимедийность, гипертекстовость.<br>Нелинейные тексты в интернет-коммуникации (графика, инфографика, поликодовые тексты, гипертекст). Место интернет-коммуникации в деловой коммуникации в современном мире | - | ОК 05 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическая работа №8. Построение гипертекста | 2 | |
| Тема 3.2<br>Язык интернет-коммуникации | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 4.3 |
| | Особенности языка в интернете (устно-письменная речь), особые инструменты языка, возможности гибкого общения и самопрезентации.<br>Особенности коммуникации в социальных сетях.<br>Анализ коммуникации на профессиональные темы в социальных сетях.<br>Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета в социальных сетях и на профессиональных площадках. Языковой анализ профилей профессионалов, предлагающих свои услуги, на интернет-площадках (профи.ру, youdo, avito). Языковые средства, позволяющие создать привлекательный имидж эксперта | - | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическая работа №9. Анализ профилей профессионалов, предлагающих свои услуги, на интернет-площадках (профи.ру, youdo, avito). | 2 | |
| Тема 3.3 Речевой этикет в интернет-коммуникации. Речевая агрессия и способы ее преодоления | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 04<br>ОК 05 |
| | Понятие речевого этикета. Обязательные элементы речевого этикета в интернет-коммуникации. Примеры нарушения речевого этикета и их последствия. Уход от общения. | - | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическая работа №10. Речевая агрессия в Сети и способы ее преодоления | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.4 Работа с нелинейными и инструктивными текстами | Особенности нелинейных текстов: сочетание невербальной и вербальной информации, компактность, использование разных визуальных инструментов, наглядная демонстрация связей между явлениями, событиями, фактами. Виды нелинейных текстов: графики, таблицы, диаграммы, афиши, реклама, инфографика и т.д. Алгоритмы работы с нелинейными текстами: чтение, распознавание элементов, установление связей между элементами, анализ единиц нелинейного текста, целостный анализ, интерпретация.<br>Инструктивные тексты и профессиональные лайфхаки. Особенности инструктивных текстов: дробление информации, пошаговые императивы, оценка результата. Профессиональный лайфхак как инструктивный текст. Возможность оформления профессионального лайфхака как нелинейного текста | - | ОК 05<br>ПК 4.3 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическая работа №11. Оформление профессионального лайфхака как нелинейного текста | 2 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего | | 36 | |

3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательного цикла

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация общеобразовательной дисциплины обеспечена учебным кабинетом «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники:

1. Воителева, Т. М., Родной (русский) язык : учебник / Т. М. Воителева, О. Н. Марченко. — Москва : КноРус, 2025. — 255 с. — ISBN 978-5-406-13153-4. — URL: https://book.ru/book/955886. — Текст : электронный.

3.2.2 Дополнительные источники:

1.Воителева, Т. М. Русский язык : базовый уровень : учебник для 11 класса : среднее общее образование / Т. М. Воителева. – Москва : Академия, 2021. – 336 с. - ISBN 978-5-4468-9821-0. - Текст: непосредственный.

2. Рачеева, Л. А. Русский язык : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 411 с. — ISBN 978-5-406-11355-4. — URL: https://book.ru/book/948716 — Текст : электронный.

3. Рачеева, Л. А. Русский язык : практикум : учебное пособие / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2024. — 203 с. — ISBN 978-5-406-12802-2. — URL: https://book.ru/book/ — Текст : электронный.

3.2.3 Интернет-ресурсы:

1. Голуб, И. Б. Русский язык : справочник : справочное издание / И. Б. Голуб. — Москва : КноРус, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-406-12779-7. — URL: https://book.ru/book/952438. — Текст : электронный.

2. Руднев, В. Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / В. Н. Руднев. — Москва : КноРус, 2024. — 253 с. — ISBN 978-5-406-13116-9. — URL: https://book.ru/book/953747— Текст : электронный.

3. Русский язык и культура речи : учебник / Е. В. Сергеева, В. Д. Черняк, А. И. Дунев; под ред. Е. В. Сергеевой, В. Д. Черняк. — Москва : КноРус, 2023. — 343 с. — ISBN 978-5-406-10486-6. — URL: https://book.ru/book/945210 — Текст : электронный.

4. Тищенкова, Л. М. Русский язык и культура речи. : учебник / Л. М. Тищенкова. — Москва : Русайнс, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-466-04287-0. — URL: https://book.ru/book/951578 — Текст : электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Предметные результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета. |
| совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета. |
| формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов. | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета. |
| систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета |
| систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета |
| систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета |

| | |
|---|---|
| развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета |
| систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета |
| совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета |
| развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии) | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета |

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тема 1.5<br>Тема: 1.6 П о/с<br>Тема: 2.1<br>Тема: 2.2 П о/с<br>Тема: 2.3<br>Тема: 2.4 П о/с<br>Тема: 3.1<br>Тема: 3.2 П о/с<br>Тема: 3.3<br>Тема: 3.4 П о/с | Вопросы по теме лекции<br>Выполнение письменного творческого задания<br>Оценка выполнения практических работ №1-11, самостоятельных работ 1-3<br>Подготовка и произнесение публичной речи<br>Тест «Характеристики делового общения»<br>Редактирование, составление, трансформация деловых текстов<br>Тест «Правила деловой переписки»<br>Редактирование и составление деловых писем<br>Анализ конкретных ситуаций<br>Тест «Коммуникация в интернете»<br>Создание описания профессионального профиля в социальной сети<br>Тест «Речевой этикет» |

| | | |
|---|---|---|
| | | Создание инструктивного текста / профессионального лайфхака |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Тема: 1.1<br>Тема: 1.2 П о/с<br>Тема: 1.3 П о/с<br>Тема: 1.4 П о/с<br>Тема: 1.5<br>Тема: 1.6 П о/с<br>Тема: 2.1<br>Тема: 2.2 П о/с<br>Тема: 2.3<br>Тема: 2.4 П о/с<br>Тема: 3.1<br>Тема: 3.2 П о/с<br>Тема: 3.3<br>Тема: 3.4 П о/с | Вопросы по теме лекции<br>Выполнение письменного творческого задания<br>Оценка выполнения практических работ №1-11, самостоятельных работ 1-3<br>Подготовка и произнесение публичной речи<br>Тест «Характеристики делового общения»<br>Редактирование, составление, трансформация деловых текстов<br>Тест «Правила деловой переписки»<br>Редактирование и составление деловых писем<br>Анализ кейса<br>Тест «Коммуникация в интернете»<br>Создание описания профессионального профиля в социальной сети<br>Тест «Речевой этикет»<br>Создание инструктивного текста / профессионального лайфхака |

Приложение 1.14

к ОП СПО по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(по выбору обучающихся)

# ОДВ.14 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, утвержденным Приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2022 г. № 341;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа.2022 г.);

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (ред. от 08.10.2025);

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Родная литература» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №13 от 29 ноября 2022 года;

– Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 14 июня 2024 г. № 05-1971);

– Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины 4
2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины 14
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины 20
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины 22

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОДВ.14 Родная литература

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОДП 14 Родная литература является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Программа общеобразовательной дисциплины предусматривает интеграцию с дисциплинами:

ОД.01 Русский язык

ОД.02 Литература

ОД.09 История

ПМ. 04 Обеспечение деятельности структурного подразделения

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности многонациональному народу России;

- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

- формирование познавательного интереса к родной литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта народов Российской Федерации, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

- развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;

- образного мышления, художественного вкуса;

- формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры

- владения родным языком во всей полноте функциональных возможностей;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;

- написания сочинений различных типов;

- развитие у обучающихся критического мышления, интеллектуальных и способностей, необходимых для успешной социализации

- самореализации личности в многонациональном российском государстве;

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.3

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 02<br>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего<br>осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как<br>средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность<br>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность<br>индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными<br>действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников<br>разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,<br>систематизацию и интерпретацию информации различных | - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры<br>- владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы<br>- выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с Использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы;<br>Владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных |

| | | |
|---|---|---|
| | видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее<br>соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,<br>коммуникативных и организационных задач с соблюдением<br>требований эргономики, техники безопасности, гигиены,<br>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации,<br>информационной безопасности личности | технологий;<br>использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек<br>и электронных библиотечных систем<br>- иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и<br>самостоятельно проводить<br>Смысловой и эстетический анализ художественных текстов |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе | - иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа<br>- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности;<br>Понимание родной литературы как художественного<br>Отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей |

| | | |
|---|---|---|
| | осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных<br>ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,<br>умение действовать, исходя из своих возможностей; | - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному |

| | | |
|---|---|---|
| | - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное<br>состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: | - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения<br>- развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;<br>- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию |

| | | |
|---|---|---|
| | г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;<br>- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;<br>- формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов;<br>- систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа |

| | | |
|---|---|---|
| | | текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;<br>- систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;<br>- совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте;<br>- систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка;<br>- развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;<br>- систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;<br>- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно- нравственных российских и национальных ценностей<br>понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>- В области ценности научного познания:<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной | - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 4.3<br>Организовывать управление трудовым коллективом | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - формировать практические навыки,ориентированные на будущую<br>профессиональную деятельность:<br>а) знакомство и работа с официальными документами<br>– создание действительного и проектного резюме;<br>б) знакомство с профессиональным диалогом<br>- - уметь участвовать в речевых ситуациях, которые побуждают обучающихся к использованию профессиональных терминов из своей будущей специальности<br>- формирование уважительного отношения обучающихся к любой профессии/специальности, к человеку труда;<br>- стимулирование обучающихся к выработке «своей формулы мастерства» |

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы дисциплины | 36 |
| в т.ч. | |
| Содержание учебного материала (основное) | 18 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 14 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 16 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 10 |
| самостоятельная работа | 6 |
| Индивидуальный проект | - |
| Консультации | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды ОК и ПК, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Модуль 1. | Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в. | 10/8 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 1.1 Традиция древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Серьезное и ироническое переосмысление традиций древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе. Рецепция образов и мотивов древнерусской литературы в прозе Е. Водолазкина. Влияние творчества Г.Р. Державина на поэзию постмодернизма (Т. Кибиров) и новой искренности (М. Амелин) | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическая работа №1. Серьезное и ироническое переосмысление традиций древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе. | 2 | |
| Тема 1.2 Пушкинская традиция в русской литературе второй половины XX в. | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Образ Пушкина и пушкинский интертекст в литературе конца XX – начала XXI вв. Пушкинские аллюзии в песнях Б. Окуджавы и В. Высоцкого. Пародийное и пародическое в диалоге писателей-постмодернистов с А.С. Пушкиным. «Прогулки с Пушкиным» А. Терца, поэзия Вс. Некрасова, Т. Кибирова | - | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическая работа №2. Образ Пушкина и пушкинский интертекст в литературе конца XX – начала XXI вв. | 2 | |
| Тема 1.3 | Содержание учебного материала | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Влияние Н.В. Гоголя на русскую литературу последних десятилетий | Влияние творчества Н.В. Гоголя на драматургию А. Вампилова («Провинциальные анекдоты»). Гоголевские истоки сатирической литературы конца XX – XXI вв. (Вен. Ерофеев, В. Пелевин, В. Сорокин) | - | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №3. Гоголевские истоки сатирической литературы конца XX – XXI вв. | 2 | |
| Тема 1.4 Рецепция чеховской традиции в прозе второй половины XX в. | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Изображение интеллигенции в произведениях Ю. Трифонова. Роль художественной детали в малой прозе второй половины XX в. Чеховская традиция в прозе С. Довлатова (жанр, образный строй, способы создания комического) | - | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №4. Роль художественной детали в малой прозе второй половины XX в. | 2 | |
| Модуль 2. Литература о Великой Отечественной войне | | 8/6 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 2.1 Классификация и периодизация литературы о Великой отечественной войне | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Три поколения советской литературы о войне. Жанровое многообразие военной лирики. Классификация военной прозы по идейно-тематическому принципу. Основные темы и мотивы военной лирики. Песенная поэзия о войне. Поэтизированный образ человека в условиях войны Роль литературы non-fiction в изображении Великой Отечественной войны. Образ войны в советской художественно-документальной прозе и его внелитературные источники. «Брестская крепость» С. Смирнова, «Блокадная книга» Д. Гранина и А. Адамовича, «У войны не женское лицо» С. Алексиевич. Традиции романа-эпопеи «Война и мир» в произведениях К. Симонова, В. Гроссмана | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическая работа №5. Влияние героического эпоса на военную прозу. | 2 | |
| Тема 2.2 | Содержание учебного материала | 4/4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Лейтенантская проза | Образ лейтенанта в советской военной повести. Биография писателей-фронтовиков и ее переосмысление в художественном повествовании. Язык лейтенантской прозы Окопная правда произведений В. Некрасова и В. Богомолова. Роль детали в военной прозе. Трансформация проблематики и поэтики литературного произведения в его киновоплощении (художественный фильмы А. Иванова «Солдаты» и А. Тарковского «Иваново детство») | | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическая работа №6. Трансформация проблематики и поэтики литературного произведения в его киновоплощении | 4 | |
| Профессионально-ориентированный модуль | | 16/10 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 4.3 |
| Модуль 3 (вариативный). Родная литература XX века. | | 2/2 | |
| Тема 3.1<br>Родная литература начала 20 века | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 4.3 |
| | Серебряный век русской поэзии в Сибири: Пётр Драверт, Георгий Вяткин.<br>Сибирь в поэзии серебряного века (книга К.Д. Бальмонта «Голубая подкова», стихотворение «Тайга», стихотворения Н.С. Гумилева «Мужик», М.И. Цветаевой «Сибирь»).<br>Тема Гражданской войны в Сибири.<br>«Спор нельзя решать железом…». Роман Б.Л. Пастернака как духовное завещание поэта.<br>Жизнь и творчество К.Я. Лагунова.<br>Роман «Красные петухи» (анализ глав из романа). «Двадцать первый. Хроника Сибирского мятежа» (очерк).<br>Особенности творчества И.М. Ермакова. («Солдатские сказы»). Художественные особенности произведения.<br>Упоминания Тюмени в произведениях русских и зарубежных писателей. (Дэниэль Дефо, Дальнейшие приключения Робинзона Крузо», Сергей Довлатов «Наши», Николай Гарин – Михайловский «Путевые очерки по Западной Сибири», М. Ломоносов Стихотворения. Николай Стариков «Менделеев», Жюль Верн «Михаил Строгов». (Обзор). | | |
| | В числе практических занятий | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие №7. Роман Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго". Тема Гражданской войны в Сибири | 2 | |
| Модуль 4 (вариативный). Творчество сибирских писателей | | 14/8 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ПК 4.3 |
| Тема 4.1. Родная литература первой половины 19 века Творчество сибирских писателей первой половины 19 века | Содержание учебного материала | 6/0 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ПК 4.3 |
| | Введение. Искусство слова. История Сибирского Зауралья, литературное развитие. Жития сибирских святых. «Житие» протопопа Аввакума. Филофей Лещинский. С.У. Ремезов. Жизнь и творчество П.А. Словцова. Ода «К Сибири», «Историческое обозрение Сибири». Особенности жанра. Идейно-художественное анализ произведения. «Письма из Сибири 1826 года». Основные темы. Особенности жанра. «Прогулки вокруг Тобольска в 1830 году». Основные темы. Описание быта сибиряков. Особенности жанра. Идейно-художественное анализ произведения. Жизнь и творчество П.П. Ершова. Художественный мир П.П. Ершова. Своеобразие цикла «Осенние вечера». Поэма П.П. Ершова «Сузге» | - | |
| | Самостоятельная работа №1. Создание мини проектов по выбору обучающихся на тему - История Сибирского Зауралья, литературное развитие | 6 | |
| Тема 4.2. Сибирь – «страна невольного изгнанья» | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ПК 4.3 |
| | Просветительская деятельность декабристов в Сибири. Описание быта декабристов. Поэзия декабристов. «Письма» И.И. Пущина. Творчество М.С. Знаменского, И.Д. Якушкина. | - | |
| | В числе практических занятий | 2 | |
| | Практическая работа №8. Поэзия декабристов. | 2 | |
| Тема 4.3 Литература второй половины 19 века Сибирь в произведениях | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ПК 4.3 |
| | Сибирь в произведениях писателей второй половины 19 века. Основные направления развития литературы, жанровые особенности произведений. Сибирская журналистика. Ф.М. Достоевский в Сибири. Сибирская ссылка Ф.М. Достоевского. (Из «Дневника писателя».1873», «Н.Д. Фонвизиной», Воспоминания М.Д. Францевой, Н.Д. Фонвизиной). Чтение и анализ глав «Записки из Мертвого дома»: мотивы ссылки и нравственного | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| писателей второй половины 19 века | страдания. Почвенничество Ф.М. Достоевского. Хождение в народ Достоевского. Народные образы. | | |
| | В числе практических занятий | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 4.3 |
| | Практическое занятие №9. Творчество Н.М. Чукмалдина. Анализ произведений «Мои воспоминания», «Путевые очерки» (обзор). Развитие промышленности в «Записках о плавании по реке Туре пароходов». | 2 | |
| Тема 4.4<br>Родная литература конца 19 века<br>Тема Сибири в поэзии и прозе конца 19 века | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 4.3 |
| | Переселенческая тема в произведениях Н.Д. Телешова «Ёлка Митрича», «Самоходы» (из цикла «Переселенцы»). Радость дарящего в рассказе «Ёлка Митрича».<br>Г.А. Мачтет. Цикл «Рассказы из Сибирской жизни» («Вторая правда»).<br>Творчество Г.И. Успенского. Образ Сибири в цикле очерков «Поездки к переселенцам».<br>Своеобразие стиля. Сибирь как предмет научного и художественного постижения в творчестве Г.И. Успенского.<br>А.П. Чехов. Письма из Сибири. Традиции этнографической прозы. | - | |
| | В числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №10. Переселенческая тема в произведениях Николая Телешова. Радость дарящего в рассказе «Ёлка Митрича» | 2 | |
| Тема 4.5<br>Современные тюменские писатели и поэты | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 4.3 |
| | Жизнь и творчество В.П. Огородникова. Книги стихов – «Кедровник» и «Солнечный иней» | - | |
| | В числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №11. Жизнь и творчество В.П. Огородникова. | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| Всего | | 36 | |

3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательного цикла

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета обеспечена наличием учебного кабинета «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

информационные стенды,

портреты писателей и лингвистов,

комплект плакатов,

литературная карта Тюмени.

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования, презентационное сопровождение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники:

1.Литературара: базовый уровень: учебное пособие для обр. организаций средн. проф. образования: в двух частях/Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. - М. Просвещение, 2024г.- URL: https://znanium.com/catalog/product/2089824

2.Литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / [Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. — 4-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 432 с. - // Издательский центр «Академия». – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=484877

2.Литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / [Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. — 4-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 432 с. - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=484879

3.2.2 Дополнительные источники

1.Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 10 класс: учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Юрайт, 2024. — 213 с. —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539110

2.Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492508

3. Красовский, В. Е. Литература: учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Юрайт, 2024. — 709 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542133

4. Иваненко, А. С. Четыре века Тюмени. Очерки живой истории старинного сибирского города/ А. С. Иваненко. – Тюмень: Изд-во «Радуга -Т», 2004. – 366 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека Тюменского писателя. [Электронный ресурс] - URL: https://writer-tyumen.ru/

2. Тюменские писатели и война. [Электронный ресурс] - URL: https://bmk.utmn.ru/media/attaches/news/71/3d357004a94f4722b5f7cd6702b4d7ea_тюменские_писатели_и_война_.pdf /

3. Тюменская централизированная библиотечная система: [Электронный ресурс] - URL: https://www.citylib-tyumen.ru/librariest/history/history0/spis_lit /

4. Сулеймановские чтения 2020. [Электронный ресурс] - URL: https://nkastit72.ru/сулеймановские-чтения-2020/

5. Упоминания Тюмени в произведениях русских и зарубежных писателей. [Электронный ресурс] - URL: https://neft.media/novosti/upominanija-tjumeni-v-proizvedenijah-russkih-i-zarubezhnyh-pisatelej

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Предметные результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа; | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета.<br>Оценка результатов практических работ, самостоятельной работы, защиты мини-проекта и презентаций. |
| осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей; | Оценка результатов устных ответов, написания сочинений, эссе, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета. |
| сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета.<br>Оценка результатов практических работ, самостоятельной работы, защиты мини-проекта и презентаций. |
| понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета.<br>Оценка результатов практических работ, самостоятельной работы, |

| | |
|---|---|
| | защиты мини-проекта и презентаций. |
| владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета.<br>Оценка результатов практических работ, самостоятельной работы, защиты мини-проекта и презентаций. |
| умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности; | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета.<br>Оценка результатов практических работ, самостоятельной работы, защиты мини-проекта и презентаций. |
| произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета.<br>Оценка результатов практических работ, самостоятельной работы, защиты мини-проекта и презентаций. |
| сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов | Оценка результатов устных ответов. |

| | |
|---|---|
| владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета.<br>Оценка результатов практических работ, самостоятельной работы, защиты мини-проекта и презентаций |

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Модуль 1. Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Модуль 2. Тема 2.1 Тема 2.2 Модуль 3. Тема 3.1 П-о/с Модуль 4. Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 4.5 П-о/с | Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-11<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | Модуль 1. Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Модуль 2. Тема 2.1 Тема 2.2 Модуль 3. Тема 3.1 П-о/с Модуль 4. Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 4.5 П-о/с | Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-11<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Модуль 1. Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4<br>Модуль 2. Тема 2.1 Тема 2.2<br>Модуль 3. Тема 3.1 П-о/с<br>Модуль 4. Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 4.5 П-о/с | Оценка эффективности работы в команде<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Модуль 1. Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Модуль 2. Тема 2.1 Тема 2.2 Модуль 3. Тема 3.1 П-о/с Модуль 4. Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 4.5 П-о/с | Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-11<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Модуль 1. Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Модуль 2. Тема 2.1 Тема 2.2 Модуль 3. Тема 3.1 П-о/с Модуль 4. Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 4.5 П-о/с | Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-11 Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Модуль 1. Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Модуль 2. Тема 2.1 Тема 2.3 | Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-11 Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ПК 4.3 Организовывать работу трудового коллектива | Модуль 1. Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Модуль 2. Тема 2.1 Тема 2.3 | Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-11 Выполнение заданий промежуточной аттестации |

Приложение 1.14

к ОП СПО по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(по выбору обучающихся)

ОДВ.14 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, утвержденным Приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2022 г. № 341;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа.2022 г.);

– Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 14 июня 2024 г. № 05-1971);

– Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины 4
2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины 14
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины 17
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины 18

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОДВ 14. Введение в специальность

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОДВ 14. Введение в специальность является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Программа общеобразовательной дисциплины предусматривает интеграцию с дисциплинами:

ОД.09 История

ПМ. 04 Обеспечение деятельности структурного подразделения

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Формирование представлений, обучающихся о специфике будущей специальности**,** знаний о законодательстве в сфере среднего профессионального образования, умений определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 4.3

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия: | -владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: | Приобретение опыта<br>- осознания познавательной деятельности<br>- получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |

| | | |
|---|---|---|
| | в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: | - иметь представление о роли и значении профессии в экономике, жизни человека и общества; включение в профессиональное информационное поле сообщества, воспитание ценностного отношения к профессии, родной земле, своему народу<br>- осознавать тесную связь между профессиональным саморазвитием и становлением личности;<br>- сформировать устойчивую мотивацию к профессиональному сообществу |

| | | |
|---|---|---|
| различных жизненных ситуациях | а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; | Приобретения опыта совместной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| работать в коллективе и команде | -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - совершенствовать умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения<br>- развивать культуру общения и профессионального взаимодействия |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | - принимать цели производственной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений коллег обсуждать результаты совместной работы<br>- давать оценку новой ситуации систематизировать знания о должностных и функциональных обязанностях специалиста;<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>- сформировать практические навыки, ориентированные на будущую профессиональную деятельность;<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия с коллегами;<br>- давать оценку новой ситуации<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- формирование уважительного отношения обучающихся к специальности, к человеку труда;<br>- стимулирование обучающихся к выработке «своей формулы мастерства»;<br>сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к |

| | | |
|---|---|---|
| | | достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей- сформировать практические навыки, ориентированные на будущую профессиональную деятельность:<br>а) знакомство и работа с официальными документами – создание действительного и проектного резюме;<br>б) знакомство с профессиональным диалогом<br>- уметь участвовать в речевых ситуациях, которые побуждают обучающихся к использованию профессиональных терминов из своей будущей специальности. |
| ПК 4.3<br>Организовывать работу трудового коллектива | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - формировать практические навыки, ориентированные на будущую<br>профессиональную деятельность:<br>а) знакомство и работа с официальными документами<br>– создание действительного и проектного резюме;<br>б) знакомство с профессиональным диалогом<br>- - уметь участвовать в речевых ситуациях, которые побуждают обучающихся к использованию профессиональных терминов из своей будущей специальности<br>- формирование уважительного отношения обучающихся к любой профессии/специальности, к человеку труда;<br>- стимулирование обучающихся к выработке «своей формулы мастерства» |

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины.
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы дисциплины | 36 |
| в т.ч. | |
| Содержание учебного материала | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | |
| Профессионально ориентированное содержание | 34 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 24 |
| Самостоятельная работа | 6 |
| Индивидуальный проект | нет |
| Консультации | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Профессионально ориентированное содержание | | 36 | |
| Введение | Содержание учебного материала | 4/2 | |
| | Цели и задачи общеобразовательной дисциплины ОДВ 14. Введение в специальность. Содержание образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 4.3 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №1. | 2 | |
| | Экскурсия в мастерские и лаборатории колледжа, учебный магазин | 2 | |
| | Самостоятельная работа №1. Написание эссе на тему: «Почему я выбрал специальность - Технология продуктов питания из растительного сырья» | 1 | |
| Тема 1. История развития АПК, промышленной экологии и биотехнологий в России | Содержание учебного материала | 6/4 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 4.3 |
| | АПК как отрасль экономики. Развитие сельского хозяйства в СССР. Современное состояние АПК в России. АПК в мировом контексте. Достижения, перспективы, проблематика АПК в Тюменской области. Промышленная экология и биотехнологии современные вызовы и перспективы развития | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие №2. | 4 | |
| | Экскурсия на сельскохозяйственные предприятия г. Ялуторовска и Ялуторовского района («КФХ Зайкин И.А», ООО «Юнигрэйн») | | |
| | Самостоятельная работа №2. Составление презентации на тему: Промышленная экология и биотехнологии – отрасль будущего | 1 | |
| Тема 2. Личностные и профессионально | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 4.3 |
| | Исторический экскурс в профессию. Особенности профессии. Понятия: квалификация, специалист. Квалификационные требования к специалисту. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| значимые качества продавца | Должностные обязанности. Нормативные документы, регламентирующие требования к специалисту. Профессиограмма техника- технолога | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №3. | 2 | |
| | Составление профессиограммы техника по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья | 2 | |
| | Самостоятельная работа №3. Составление рассказа в картинках на тему: Я - идеальный специалист | 1 | |
| Тема 3. Профессиональные пробы | Содержание учебного материала | 8/6 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 4.3 |
| | Прикладные виды профессиональной деятельности. Ознакомление с видами деятельности техника - технолога | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие №4. | 2 | |
| | Подготовка рабочего места лаборанта по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства | | |
| | Практическое занятие №5. | 4 | |
| | Определение органолептического качества продуктов питания из растительного сырья | | |
| | Самостоятельная работа №4.<br>Составление кластера на тему: Виды деятельности техника-технолога | 1 | |
| Тема 4. Карьерные треки профессионального развития обучающихся и выпускников профессии | Содержание учебного материала | 14/10 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 4.3 |
| | Становление профессионала. Индивидуальный образовательный маршрут. Наставничество и социальная поддержка. Конкурсные и чемпионатные направления в профессиональной деятельности | | |
| | В том числе практических занятий | 10 | |
| | Практическое занятие №6. | 2 | |
| | Составление индивидуального карьерного трека | | |
| | Практическое занятие №7. | 2 | |
| | Деловой завтрак с руководителем предприятия | | |
| | Практическое занятие №8. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Прямой разговор с работодателем (ООО «Заводоуковский маслозавод», ЗАО «РИТЗА») | | |
| | Практическое занятие №9. | 2 | |
| | Презентация мини проекта «Азбука моей специальности» | | |
| | Самостоятельная работа №5.<br>Составление презентации на тему: «Азбука моей специальности» | 1 | |
| | Самостоятельная работа №6.<br>Составление индивидуального образовательного маршрута становления профессионала | 1 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Итого | | 36/24 | |

3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательного цикла

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация общеобразовательной дисциплины обеспечено учебным кабинетом «Социально-экономических дисциплин», мастерской «Сельскохозяйственные биотехнологии», лабораторией «Технологии производства продукции растениеводства».

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники:

1. Технологии пищевых производств : учебное пособие / Т. И. Тупольских, Д. В. Рудой, В. И. Пахомов [и др.]. — Москва : КноРус, 2024. — 168 с. — ISBN 978-5-406-12046-0. — URL: https://book.ru/book/950682. — Текст : электронный.

2. Лабораторный практикум по биотехнологии растений : учебное пособие / Е. А. Калашникова, М. Ю. Чередниченко, Р. Н. Киракосян [и др.]. — Москва : Русайнс, 2024. — 239 с. — ISBN 978-5-466-04320-4. — URL: https://book.ru/book/951687 — Текст : электронный.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Профессиональная этика (в правоохранительных органах) : учебник / О. Г. Бердюгина, Э. Н. Грибакина, Е. С. Коновкин [и др.] ; под ред. А. Г. Маслеева. — Москва : Юстиция, 2024. — 138 с. — ISBN 978-5-406-13382-8. — URL: https://book.ru/book/954456 — Текст : электронный.

2. Эффективное поведение на рынке труда : учебник / С. И. Самыгин, Д. В. Кротов, М. Г. Магомедов [и др.]. — Москва : КноРус, 2024. — 250 с. — ISBN 978-5-406-12053-8. — URL: https://book.ru/book/950693 — Текст : электронный.

3. Аминов, И. И., Психология общения : учебник / И. И. Аминов. — Москва : КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-11894-8. — URL: https://book.ru/book/950293 — Текст : электронный.

4. Техника и технологии живых производств https://globalf5.com/Zhurnaly/Tehnologii-pischevyh-proizvodstv/

5. Химическая технология и биотехнология https://expert-mik.ru/journal/vestnik-permskogo-naczionalnogo-issledovatelskogo-politehnicheskogo-universiteta-himicheskaya-tehnologiya-i-biotehnologiya/

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Предметные результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| 1. умение планировать индивидуальный образовательный маршрут | Оценка результатов устных ответов, Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях №1-9, заданий дифференцированного зачета |
| 2. представление об организации учебного процесса в колледже по специальности | Оценка результатов устных ответов, Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях №1-9, заданий дифференцированного зачета |
| 3. представление об организации работы технолога | Оценка результатов устных ответов, Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях №1-9, заданий дифференцированного зачета |
| 4. представление о видах деятельности техника-технолога | Оценка результатов устных ответов, Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях №1-9, заданий дифференцированного зачета |
| 5. представление о профессиональных качествах будущего специалиста | Оценка результатов устных ответов, Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях №1-9, заданий дифференцированного зачета |
| 6. представление о назначении и роли будущей профессиональной деятельности | Оценка результатов устных ответов, Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях №1-9, заданий дифференцированного зачета |
| 7. представление об истории развития промышленной экологии и биотехнологий | Оценка результатов устных ответов, Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях №1-9, заданий дифференцированного зачета |

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Введение П-о/с<br>Тема 1. П-о/с<br>Тема 2. П-о/с<br>Тема 3. П-о/с<br>Тема 4. П-о/с | Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-9 |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Введение П-о/с<br>Тема 1. П-о/с<br>Тема 2. П-о/с<br>Тема 3. П-о/с<br>Тема 4. П-о/с | Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Введение П-о/с<br>Тема 1. П-о/с<br>Тема 2. П-о/с<br>Тема 3. П-о/с<br>Тема 4. П-о/с | Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-9 |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Введение П-о/с<br>Тема 1. П-о/с<br>Тема 2. П-о/с<br>Тема 3. П-о/с<br>Тема 4. П-о/с | Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ПК 4.3 Организовывать работу трудового коллектива | Введение П-о/с<br>Тема 1. П-о/с<br>Тема 2. П-о/с<br>Тема 3. П-о/с<br>Тема 4. П-о/с | Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-9 |